

Herzlich Willkommen im Studium der Pädagogik an der Technischen Universität Chemnitz





Um was es hier und heute geht?

- (1) Vorstellung und Ver-/Einordnung des Instituts für Pädagogik
- (2) Wichtige Informationen zum Studium der Pädagogik an der TUC
- (3) Information(en) zum Bachelor- und Masterstudiengang Pädagogik
- (4) Hinweise zur Planung bzw. Studienorganisation im 1. Studiensemester
- (5) Unterstützungs-/Hilfeangebote zum Studieneinstieg

P³ Mentoring am Institut für Pädagogik

Du studierst Pädagogik und möchtest nicht allein am „Feuer der Paideia“ sitzen?

Dann komme gern zu unserem **Kick-Off** am:
29. Oktober 2024!

Wir treffen uns im Foyer der Orangerie (Zentrale Hörsaalgebäude) und gehen dann gemeinsam zum Get-Together in die Räume der ESG, Alter Blumenladen an der Wartburgstraße 42.

Wir laden euch herzlich dazu und zum gemeinsamen Pizzaessen ein.

Wir freuen uns auf euch!

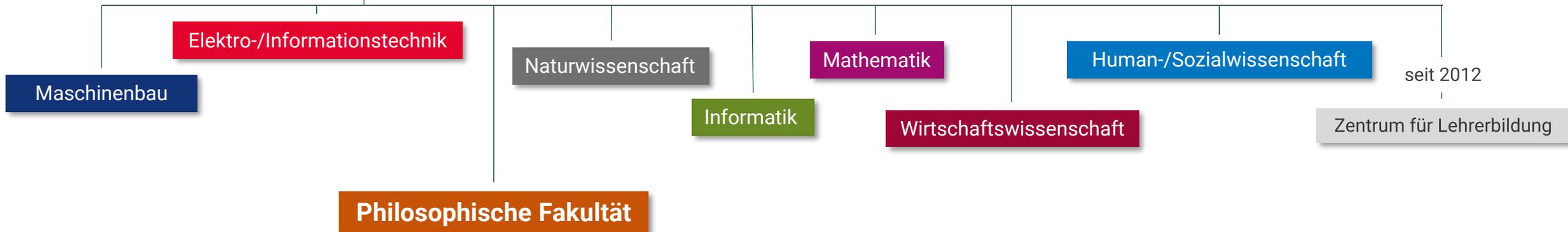


 [tuc_ifpaed](https://www.instagram.com/tuc_ifpaed)

www.tu-chemnitz.de/phil/ipp/studium/mentoring

Technische Universität Chemnitz (gegr. 1836)

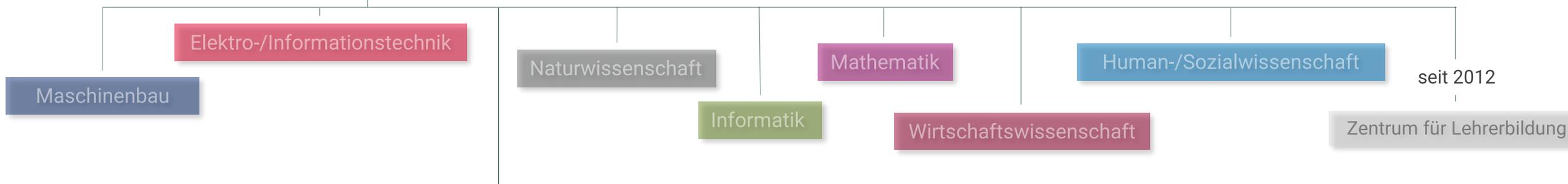
gegliedert in 8 Fakultäten mit ca. 7.500 Studierenden





Technische Universität Chemnitz (gegr. 1836)

gegliedert in 8 Fakultäten mit ca. 7.500 Studierenden



Philosophische Fakultät

9 Bachelorstudiengänge/10 Masterstudiengänge

gegliedert in 6 Institute mit ca. 1.000 Studierenden





Institut für Pädagogik (IfPäd)

ca. 300 Studierende

5 (Junior)Professor:innen

14 Wissenschaftliche Mitarbeiter*innen

Studentische Hilfskräfte + Tutor*innen

Allgemeine
Erziehungswissenschaft
[AEW]



Erwachsenenbildung/
Weiterbildung
[EBWB]



Berufs- und
Wirtschaftspädagogik
[BWP]

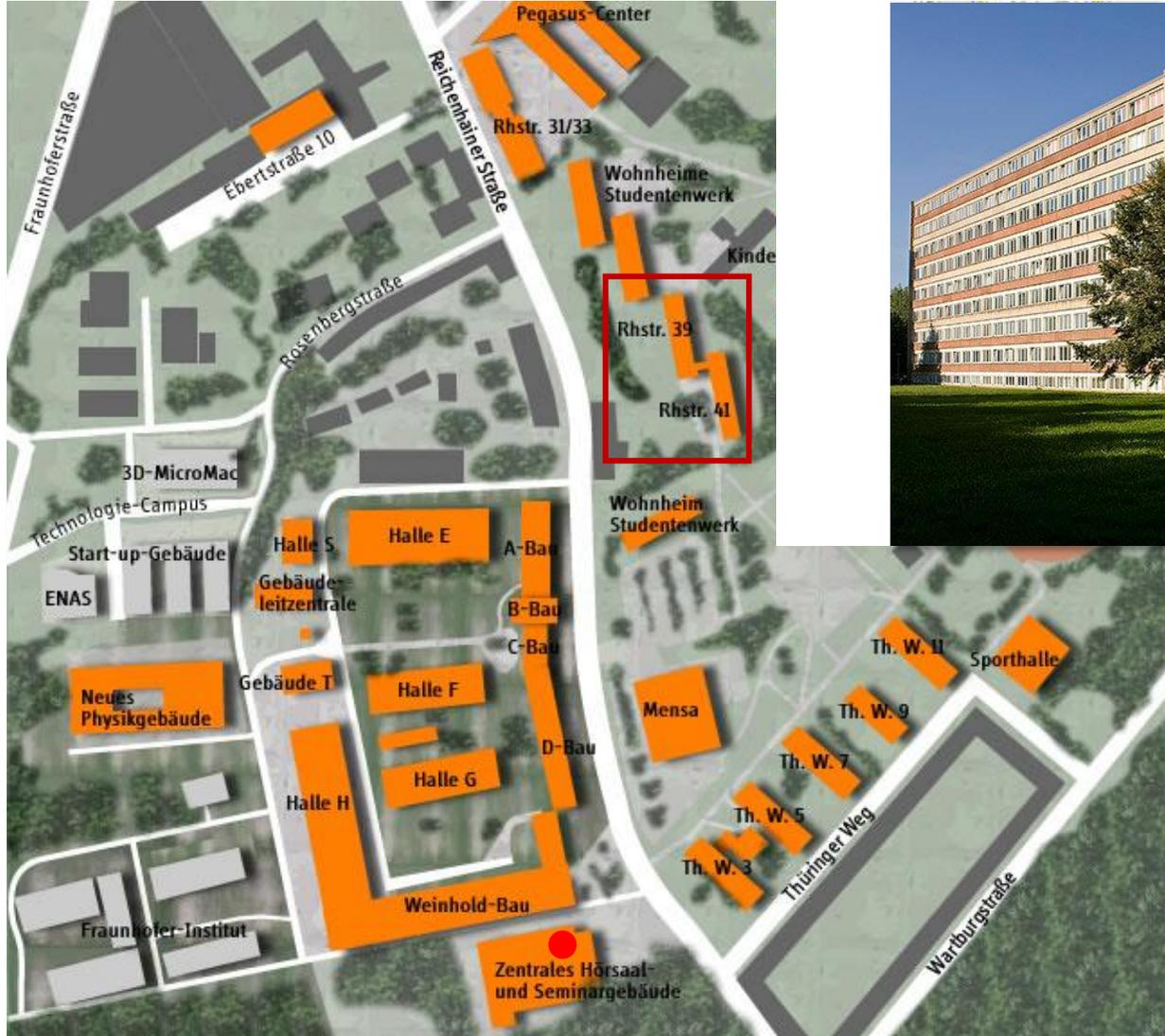


Erziehungswissenschaft
Bildungsforschung
[BiFo]



Interkulturelle
Pädagogik
[IKP]





Sitz des Instituts für Pädagogik (IfPäd):
Campus *Reichenhainer Straße*
Reichenhainer Straße 39/41



Universität | Fakultäten | Zentrale Einrichtungen | Studium | International

Institut für Pädagogik

TU Chemnitz → Philosophische Fakultät → Institut für Pädagogik → Institut

- Institut
- Über Uns
- Leitung
- Gremien
- Kontakt
- Dokumente
- Professuren
- Forschung
- Studium
- Ehemalige
- Adminbereich

→ Prüfungsangelegenheiten
→ Mailinglisten
→ FAQ



Herzlich willkommen am Institut für Pädagogik

Das **Institut für Pädagogik** ist seit 2005 die zentrale Einrichtung für Forschung und Lehre im Bereich von Erziehung und Bildung an der TU Chemnitz. Es bietet sowohl einen Bachelorstudiengang Pädagogik (B.A. Pädagogik) als auch einen Masterstudiengang Pädagogik (M.A. Pädagogik) an. Nähere Informationen zu den Studiengängen bieten der [Menüpunkt Bachelor Pädagogik](#) und der [Menüpunkt Master Pädagogik](#).

Die fünf Professuren des Instituts für Pädagogik (Allgemeine Erziehungswissenschaft, Erwachsenenbildung und Weiterbildung, Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Methoden der Bildungsforschung, Berufs- und Wirtschaftspädagogik sowie Interkulturelle Pädagogik) setzen sich mit zentralen und aktuellen Fragen der Erziehung und Bildung in unterschiedlichen Kontexten (institutionell und außerinstitutionell) und bezogen auf verschiedene Zielgruppen auseinander.

Durch die Verbindung von erziehungswissenschaftlicher Theorie und empirischer Forschung mit dem pädagogischen Praxiswissen eröffnen sich den Absolvent:innen auf dem regionalen, nationalen und internationalen Arbeitsmarkt zahlreiche Tätigkeitsfelder im staatlichen und privaten Bildungsbereich, in der Bildungsforschung oder der unternehmensbezogenen Weiterbildung.

Darüber hinaus steht das Institut für Pädagogik in engem Kontakt mit dem Zentrum für Lehrerbildung (ZLB) und bringt seine Kompetenzen auch in die Lehramtsausbildung ein. Nähere Informationen zum Grundschullehramt finden sich auf der [Website zum Studium am Zentrum für Lehrerbildung](#).

Das Institut auf [@instagram](#)

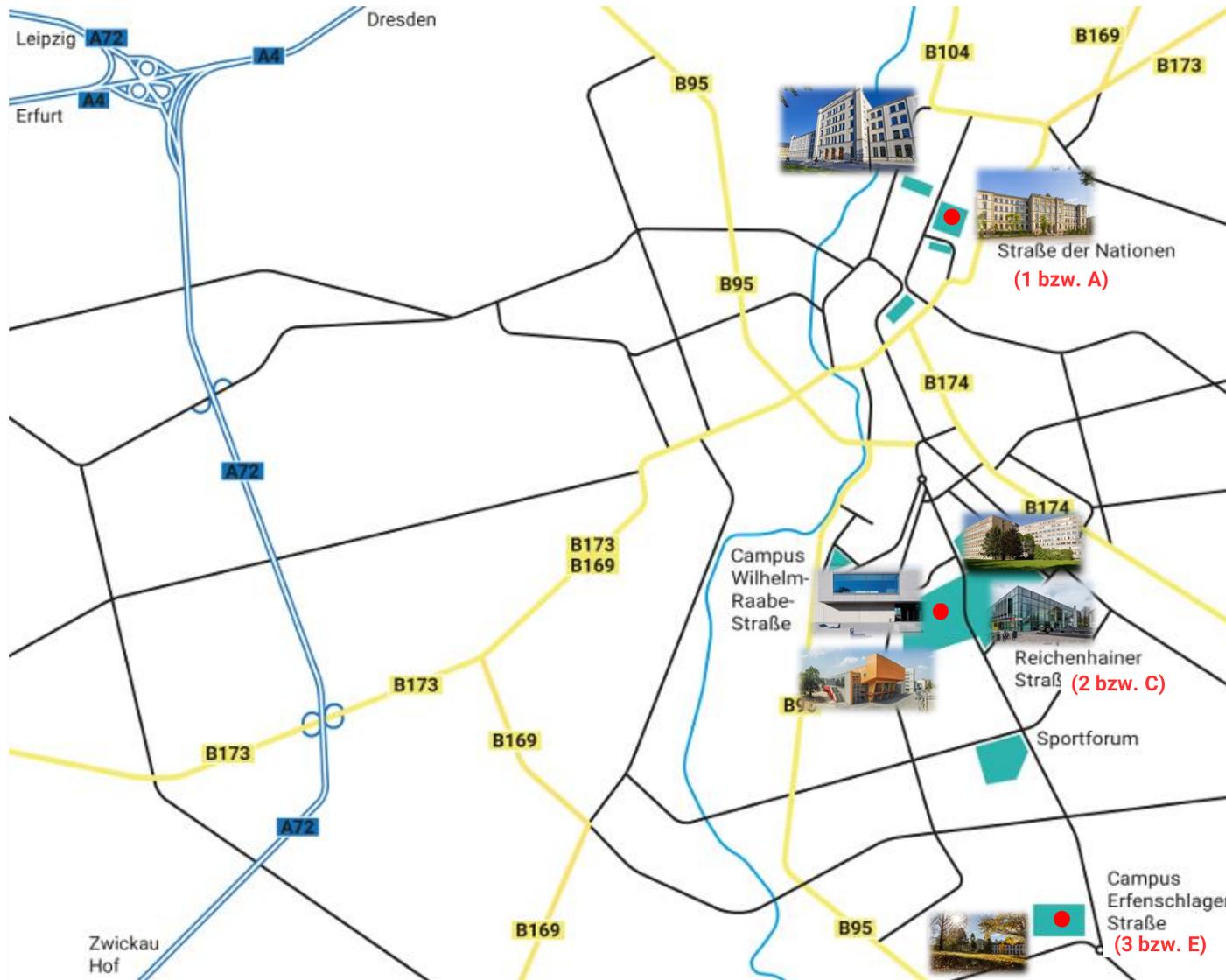
Pädagogik studieren in Chemnitz

Sie interessieren sich für ein Pädagogikstudium in Chemnitz? Unter dem [Menüpunkt Studium](#) finden sich alle wichtigen Informationen zum Bachelor- und Masterstudiengang der Pädagogik sowie Informationen zu Voraussetzungen und Bewerbung.

Aktuelle Informationen aus dem Institut

[safe the date] Am **06.11.2024** findet im Rahmen des TUCculture2025-Projektes "Unbekannte Nachbarn? Vietnamesische Diaspora in Chemnitz und der Region" ein **Filmvortrag** („Lonig & Havendel“ der Regisseurin Claudia Tuyét Scheffel) zum vietnamesischen Leben im Erzgebirge statt, zu dem die Regisseurin selbst auch anwesend sein wird. Mehr Informationen finden Sie [hier](#). (11.10.2024)

[safe the date] Am **29.10.2024** findet der **Kickoff** für das diesjährige P3 Mentoring für Studienanfänger*innen der Pädagogik statt. Wir treffen uns **17.00 Uhr** im Foyer der Orangerie (Zentrales Hörsaalgebäude) und gehen dann gemeinsam zu nahegelegenen Veranstaltungsort (Alter Blumenladen ander Wartburgstraße 42). Eingeladen sind neben Studienanfänger*innen explizit auch Studierende höherer Semester, die als Mentor*innen mitwirken möchten. (11.10.2024)



Wichtige und relevante Organe, Gremien und Ansprechpartner [...]

Prüfungsausschuss - BA (Vorsitz: Prof. Dr. R. Kreitz) +++ MA (Vorsitz: Jun.Prof.in Dr. B. Gross)

- Zuständig in Prüfungsfragen/-konflikten (Härtefallentscheidungen, Widersprüche, Betrugsversuche, etc.),
- Anerkennung externer Studien-/Prüfungsleistungen,
- Nachträgliche Anmeldung von Prüfungsleistungen,
- Verlängerung von Bearbeitungszeiten,
- Nachteilsausgleiche
- Kontrolle (Aufsicht) der Einhaltung der lt. Studiendokumenten festgelegten Prüfungsmodalitäten durch Studierende und Lehrende → Beschwerdeinstanz bei Nichteinhaltung

Die beiden Prüfungsausschüsse haben jeweils ein studentisches Mitglied, für die wir regelmäßig interessierte und engagierte Studierende suchen.

Mehr Informationen hierzu auf der [Institutswebseite](#).

Prüfungsausschuss - BA (Vorsitz: Prof. Dr. R. Kreitz) +++ MA (Vorsitz: Jun.Prof.in Dr. B. Gross)

Studienkommission - BA (Kontakt: Prof. Dr. E. Haberzeth) +++ MA (Kontakt: Prof. Dr. E. Haberzeth)

- Zuständig für die Einhaltung/Verbesserung des in der Studienordnung festgelegten Studien-/ Lehrplanablaufes, bzw. Aufsicht über den reibungslosen Organisation des Studiums,
- Entwicklung und Konzeptionierung alternativer Lehrangebote bzw. Entwicklung und Überarbeitung von Studiengängen der Pädagogik.

Die beiden Studienkommissionen haben jeweils drei studentische Mitglieder, für die wir regelmäßig interessierte und engagierte Studierende suchen.

Mehr Informationen hierzu auf der [Institutswebseite](#).

Prüfungsausschuss - BA (Vorsitz: Prof. Dr. R. Kreitz) +++ MA (Vorsitz: Jun.Prof.in Dr. B. Gross)

Studienkommission BA (Kontakt: Prof. Dr. R. Kreitz) +++ MA (Kontakt: Prof. Dr. R. Kreitz)

Professuren bzw. Fachbereiche/Abteilungen des Instituts (AEW – EBWB – BiFo – IKP - BWP)

- Disziplinär nach pädagogischen Handlungsfelder, -bereichen bzw. -themen gegliedert,
- zuständig für die Planung bzw. turnusmäßige Durchführung der in BA und MA vorgesehenen Lehrveranstaltungen und zugehörige Prüfungsleistungen (u.a. auch für Seminareinschreibungen, OPAL-Kursunterlagen, Prüfungsorganisation sowie den reibungslosen Ablauf der Studienmodule,
- Kontakt/Ansprechstelle für Beratungen bzw. Information zu Inhalten/Themen der LV bzw. zur Ausgestaltung von Prüfungsleistungen, Betreuungen für Praktika, Projekten und Abschlussarbeiten im betreffenden Fachbereich.

Die Professuren bzw. Fachbereiche haben eigene Webseiten, über die man/frau sich informieren kann. Einen Überblick über die Professuren findet sich auf der [Institutswebseite](#).

Prüfungsausschuss - BA (Vorsitz: Prof. Dr. R. Kreitz) +++ MA (Vorsitz: Jun.Prof.in Dr. B. Gross)

Studienkommission BA (Kontakt: Prof. Dr. R. Kreitz) +++ MA (Kontakt: Prof. Dr. R. Kreitz)

Professuren bzw. Fachbereiche/Abteilungen des Instituts (AEW, EBWB, BiFo usw.)

Allgemeine und fachspezifische Studienberatung(en)

- Die **allgemeine Fachstudienberatung** für BA und MA Pädagogik ist Anlaufstelle für allgemeine und formale Fragen zum Studienaufbau, zum Studienverlauf bzw. bei Problemen der eigenen Studienorganisation und Hilfebedarfen in der Aufnahme/Durchführung des Studiums.

Kontakt: Dr. Andreas Neubert (Kontaktdaten und Sprechzeiten auf der [Institutswebseite](#))

- Die **fachspezifische Studienberatung** zu Inhalten, Themen, Lehrveranstaltungen und Prüfungsleistungen ausgewählter Professuren und Fachbereiche ist auch dort verortet. Ansprechstellen/Kontakte sind den jeweiligen Professur-Webseiten zu entnehmen.

Hinweis: Für Fragen der Im-/Exmatrikulation, Rückmeldung, Beurlaubung und ähnliche damit in Zusammenhang stehende grundlegende Fragen ist die [Zentrale Studienberatung](#) zuständig.

Prüfungsausschuss - BA (Vorsitz: Prof. Dr. R. Kreitz) +++ MA (Vorsitz: Jun.Prof.in Dr. B. Gross)

Studienkommission BA (Kontakt: Prof. Dr. R. Kreitz) +++ MA (Kontakt: Prof. Dr. R. Kreitz)

Professuren bzw. Fachbereiche/Abteilungen des Instituts (AEW, EBWB, BiFo usw.)

Allgemeine und fachspezifische Studienberatung(en)

Fachschaftsrat (FSR) der Philosophische Fakultät bzw. Fachgruppe Pädagogik

- Die **Fachschaft** bzw. der **Fachschaftsrat** ist eine studentische Vertretung, die die Interessen aller Studierenden der Philosophischen Fakultät nach innen und nach außen vertritt, Anlaufstelle für Konflikte und Probleme im Studium ist und hierbei insbesondere die individuellen und/oder gemeinschaftlichen studentischen Interessen in den Mittelpunkt stellt. Der Kontakt zum FSR ist über die entsprechende [Webseite](#) möglich.
- Die **Fachgruppe** versteht sich als alltags- und problemnahes Organ der Studierenden der Pädagogik, vertritt deren Interessen und engagiert sich politisch, sozial und kulturell. Der Kontakt zur Fachgruppe ist über die entsprechende [Webseite](#) möglich.

Für beide studentische Vertretung werden immer neue Studierende gebraucht, um die selbst gestellten Aufgaben auch perspektivisch leisten bzw. weiterentwickeln zu können. Engagiert Euch also, beteiligt Euch!!

Bachelorstudiengang (B.A.) und Masterstudiengang (M.A.) Pädagogik

Entwicklungen im bundesdeutschen Hochschulwesen (BOLOGNA, 1999 [...] an der TU seit 2006/07)

- (1) Aufhebung bisheriger Studiengangsstrukturen (Magister, Diplom, u.ä.),
- (2) Etablierung international-vergleichbarer Studiengangsstrukturen/-abschlüsse,
- (3) Kürze Studienzeiten und flexibler bzw. zügiger Berufseinstieg,

B.A./B.Sc.

3 Jahre

6 Semester

DQR-Stufe 6

erster, berufsqualifizierender Abschluss (*undergraduate*)

(Attestierung „[...] ... einer für den europäischen Arbeitsmarkt relevante Qualifikationsebene.“)



Entwicklungen im bundesdeutschen Hochschulwesen (BOLOGNA, 1999 [...] an der TU seit 2006/07)

- (1) Aufhebung bisheriger Studiengangsstrukturen (Magister, Diplom, u.ä.),
- (2) Etablierung international-vergleichbarer Studiengangsstrukturen/-abschlüsse,
- (3) Kürze Studienzeiten und flexibler bzw. zügiger Berufseinstieg,

B.A./B.Sc.

3 Jahre

6 Semester

DQR-Stufe 6

erster, berufsqualifizierender Abschluss (*undergraduate*)

(Attestierung „[...] ... einer für den europäischen Arbeitsmarkt relevante Qualifikationsebene.“)



M.A./M.Sc.

2 Jahre

4 Semester

DQR-Stufe 7

zweiter, höherqualifizierender Abschluss (*graduate*)

(Abschluss „[...] wie in vielen europäischen Ländern, mit dem Master [...])“)

→ nachfolgend ggf. Promotion (*postgraduate*) ...

Allgemeine Zielsetzungen des **B.A. Pädagogik** [...]

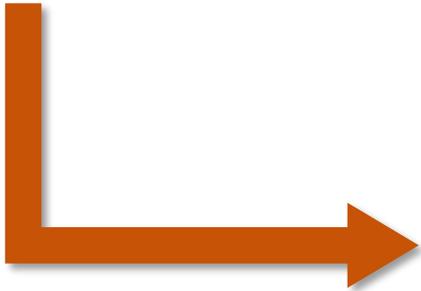
- Vermittlung der **Grundlagen von Bildung, Erziehung, Lehren und Lernen**; d.h. Befähigung zur konstruktiven Beteiligung/Mitwirkung an Planung, Erstellung, Durchführung und Evaluierung von Erziehungs-, Lern- und/oder Bildungsprozessen unter Berücksichtigung der aktuellen Anforderungen der gesellschaftlichen/ soziokulturellen Entwicklung wie [...]
 - der Ausdehnung des Lernens auf die gesamte Lebensspanne,
 - der spürbaren Veränderungen im Berufsleben sowie der Dynamik wirtschaftlicher und technologischer Strukturen und Prozesse (z.B. durch Digitalisierung, KI),
 - der Internationalisierung bzw. zunehmenden Interkulturalisierung von Bildungs-, Erwerbs- und Arbeitsbiographien.
- Angehende Absolventen/Absolventinnen des B.A. Pädagogik sollten ein **breites fachliches** und **methodisches Wissen** besitzen, um ihre beruflichen Perspektiven in den Bereichen des deutschen oder internationalen Bildungswesens erfolgreich zu realisieren und an der Gestaltung von Lern-, Erziehungs- und Bildungsprozessen erfolgreich mitzuwirken.

Allgemeine Zielsetzungen des B.A. Pädagogik [...]

- Vermittlung der **Grundlagen des Lehrens und Lernens**; d.h. Befähigung zur konstruktiven Beteiligung/Mitwirkung an Planung, Erstellung, Durchführung und Evaluierung von Erziehungs-, Lern- und/oder Bildungsprozessen unter Berücksichtigung der aktuellen Anforderungen der gesellschaftlichen/ soziokulturellen Entwicklung wie [...]
 - der Ausdehnung des Lernens auf die gesamte Lebensspanne,
 - der spürbaren Veränderungen im Berufsleben sowie der Dynamik wirtschaftlicher und technologischer Strukturen und Prozesse (z.B. durch Digitalisierung),
 - der Internationalisierung bzw. zunehmenden Interkulturalisierung von Bildungs-, Erwerbs- und Arbeitsbiographien.
- Angehende Absolventen/Absolventinnen des B.A. Pädagogik sollten ein **breites fachliches** und **methodisches Wissen** besitzen, um ihre beruflichen Perspektiven in den Bereichen des deutschen oder internationalen Bildungswesens erfolgreich zu realisieren und an der Gestaltung von Lern-, Erziehungs- und Bildungsprozessen erfolgreich mitzuwirken.

Allgemeine Zielsetzungen des B.A. Pädagogik [...]

- Vermittlung der **Grundlagen des Lehrens und Lernens**; d.h. Befähigung zur konstruktiven Beteiligung/Mitwirkung an Planung, Erstellung, Durchführung und Evaluierung von Erziehungs-, Lern- und/oder Bildungsprozessen unter Berücksichtigung der aktuellen Anforderungen der gesellschaftlichen/ soziokulturellen Entwicklung wie [...]
 - der Ausdehnung des Lernens auf die gesamte Lebensspanne,
 - der spürbaren Veränderungen im Berufsleben sowie der Dynamik wirtschaftlicher und technologischer Strukturen und Prozesse (z.B. durch Digitalisierung),
 - der Internationalisierung bzw. zunehmenden Interkulturalisierung von Bildungs-, Erwerbs- und Arbeitsbiographien.
- Angehende Absolventen/Absolventinnen des B.A. Pädagogik sollten ein **breites fachliches** und **methodisches Wissen** besitzen, um ihre beruflichen Perspektiven in den Bereichen des deutschen oder internationalen Bildungswesens erfolgreich zu realisieren und an der Gestaltung von Lern-, Erziehungs- und Bildungsprozessen erfolgreich mitzuwirken.



Inhaltlich und fachlich aufeinander aufbauend (konsekutiv).

Allgemeine Zielsetzungen des M.A. Pädagogik

Konsekutiver, **forschungsorientierter** Studienganges, der [...]

- (1) zur **Qualifizierung des wissenschaftlichen Nachwuchses** im Bereich der Pädagogik an der TU Chemnitz und darüber (andere akademisch, administrativ und bildungspolitisch wirkende Institutionen) hinaus dient
- (2) und zugleich geeignete **Absolvent*innen für generalisierende und spezielle Expertenpositionen** in Institutionen und Organisationen des Bildungswesens bzw. der Bildungsforschung, in Unternehmen der Wirtschaft, Behörden sowie Beratungs- Erziehungs- und Bildungseinrichtungen ausbildet.

Schlagworte und wichtige Begriffe [...]

Studienaufbau:

- Module bzw. modularer Aufbau
- Workload +++ Arbeitsstunden +++ Leistungspunkte (credits)
- Präsenzstudium +++ Selbststudium
- Vorlesungen (V) +++ Seminare (S) +++ Übungen (Ü) +++ Kolloquien (K) +++ Tutorien (TU) +++ Projekte
- Verpflichtende Studienanteile +++ wahlobligatorische +++ fakultative
- SWS/LVS
- OPAL-Kurse +++ Onlineeinschreibungen

Prüfungsgeschehen:

- Anmeldung für Prüfungen (semesterbegleitend vs. zentral) +++ Zentrales Prüfungsamt +++ SB-Service

Prüfungsformen

- Klausur +++ Haus- bzw. Seminararbeit +++ Bericht +++ Referate/Präsentation +++ mündliche Prüfungsleistung +++ schriftliche Ausarbeitung +++ Thesenpapier/Handout
- Prüfungsleistung +++ Prüfungsvorleistung +++ Modulprüfung +++ Modulteilprüfung +++ Kompensationsprüfung

Grundlegendes zu **B.A. Pädagogik** und **M.A. Pädagogik** [...]

- Arbeitsstunden und Leistungspunkte umfassen Anteile für **Präsenz-** und **Selbststudium**,
- beide Studiengänge sind *modular* aufgebaut,
- Module sind in sich abgeschlossene Lehr-/Lerneinheiten mit definierten Zielen, Inhalten sowie integrierten Lehr-/Lernformen wie z.B. Vorlesungen, Seminare usw. (*Grundlage hierfür sind die Modulbeschreibungen in den Studienordnungen*),
- Module enthalten Modulprüfungen, Modulteilprüfungen und/oder Prüfungsvorleistungen, deren Bestehen Voraussetzung für den Abschluss der Module bilden,
- Module sind so zueinander aufgebaut, dass Sie von der Vermittlung grundlegender Wissensbestände in vertiefende Auseinandersetzungen übergehen (Modullinien vom Grundlagen-, über Aufbau- hin zum Vertiefungsmodul).

B.A. Pädagogik	M.A. Pädagogik
180 Leistungspunkte [<i>credits</i>]	180 Leistungspunkte [<i>credits</i>]
5400 Arbeitsstunden [<i>workload</i>]	3600 Arbeitsstunden [„ <i>workload</i> “]
6 Semester RSZ	4 Semester RSZ
<ul style="list-style-type: none"> 80% Pädagogisches Kernstudium (AEW, EBWB, BWP, BiFo und IKP) inkl. Studienprojekt, Pflichtpraktikum (320 AS) und Abschlussarbeit integriertes, wahlobligatorisches Nebenfach (20%) 	<ul style="list-style-type: none"> forschungsmethodische + (inter)kulturwissenschaftliche Grundlagen (<i>ca. 30%</i>) Erziehungswissenschaftliche, erwachsenpädagogische Vertiefungen + Analysen inkl. Pflichtpraktikum (240 AS) + Abschlussarbeit (60%) Integrierte, wahlobligatorische Ergänzungsstudien (10%)
15 Module gegliedert in Grundlagen-, Aufbau-, Vertiefungs- und Zusatzmodule und Bachelorthesis	11 Module gegliedert in Grundlagen-, Aufbau-, Vertiefungsmodule und Ergänzungs-, Praktikumsmodul und Masterthesis
Vorlesungen, Seminaren, Übungen, Tutorien, Projektseminaren, Exkursionen, Praktika und Kolloquien	Vorlesungen, Seminaren, Praktika und Kolloquien
Vollzeitstudium mit erhöhten Präsenzanteilen zwischen 1. und 4. Semester (1. Sem: 20-22 SWS → 4. Sem: 10-14 SWS)	Vollzeitstudium mit durchgängig geringen Präsenzanteilen (1. Sem: 10-12 SWS → 3. Sem: 6-8 SWS)
Keine oder nur geringe fachliche, methodische und fachliche Voraussetzungen	Aufbauend auf erziehungswissenschaftlichem, pädagogischem und forschungsmethodischen Wissen auf DQR-Niveau 6
<u>Studienordnung bzw. Prüfungsordnung</u>	<u>Studienordnung bzw. Prüfungsordnung</u>

B.A. Pädagogik	M.A. Pädagogik
180 Leistungspunkte [<i>credits</i>]	180 Leistungspunkte [<i>credits</i>]
5400 Arbeitsstunden [<i>workload</i>]	3600 Arbeitsstunden [„ <i>workload</i> “]
6 Semester RSZ	4 Semester RSZ
<ul style="list-style-type: none"> 80% Pädagogisches Kernstudium (AEW, EBWB, BWP, BiFo und IKP) inkl. Studienprojekt, Pflichtpraktikum (320 AS) und Abschlussarbeit integriertes, wahlobligatorisches Nebenfach (20%) 	<ul style="list-style-type: none"> forschungsmethodische + (inter)kulturwissenschaftliche Grundlagen (<i>ca. 30%</i>) Erziehungswissenschaftliche, erwachsenpädagogische Vertiefungen + Analysen inkl. Pflichtpraktikum (240 AS) + Abschlussarbeit (60%) Integrierte, wahlobligatorische Ergänzungsstudien (10%)
15 Module gegliedert in Grundlagen-, Aufbau-, Vertiefungs- und Zusatzmodule und Bachelorthesis	11 Module gegliedert in Grundlagen-, Aufbau-, Vertiefungsmodule und Ergänzungs-, Praktikumsmodul und Masterthesis
Vorlesungen, Seminaren, Übungen, Tutorien, Projektseminaren, Exkursionen, Praktika und Kolloquien	Vorlesungen, Seminaren, Praktika und Kolloquien
Vollzeitstudium mit erhöhten Präsenzanteilen zwischen 1. und 4. Semester (1. Sem: 20-22 SWS → 4. Sem: 10-14 SWS)	Vollzeitstudium mit durchgängig geringen Präsenzanteilen (1. Sem: 10-12 SWS → 3. Sem: 6-8 SWS)
Keine oder nur geringe fachliche, methodische und fachliche Voraussetzungen	Aufbauend auf erziehungswissenschaftlichem, pädagogischem und forschungsmethodischen Wissen auf DQR-Niveau 6
<u>Studienordnung bzw. Prüfungsordnung</u>	<u>Studienordnung bzw. Prüfungsordnung</u>

Bachelorstudiengang (B.A.)

Pädagogik

Pädagogisches Kernstudium

[obligatorisch]

Allgemeine Erziehungswissenschaft (AEW)

Erwachsenenbildung/Weiterbildung (EWB)

Bildungsforschung (EW/BF)

Interkulturelle Pädagogik (IKP)

Berufs-/Wirtschaftspädagogik (BWP)

B.A. Pädagogik

Nebenfächer/-studien

[wahlobligatorisch]

Europastudien

Amerikanistik/Anglistik

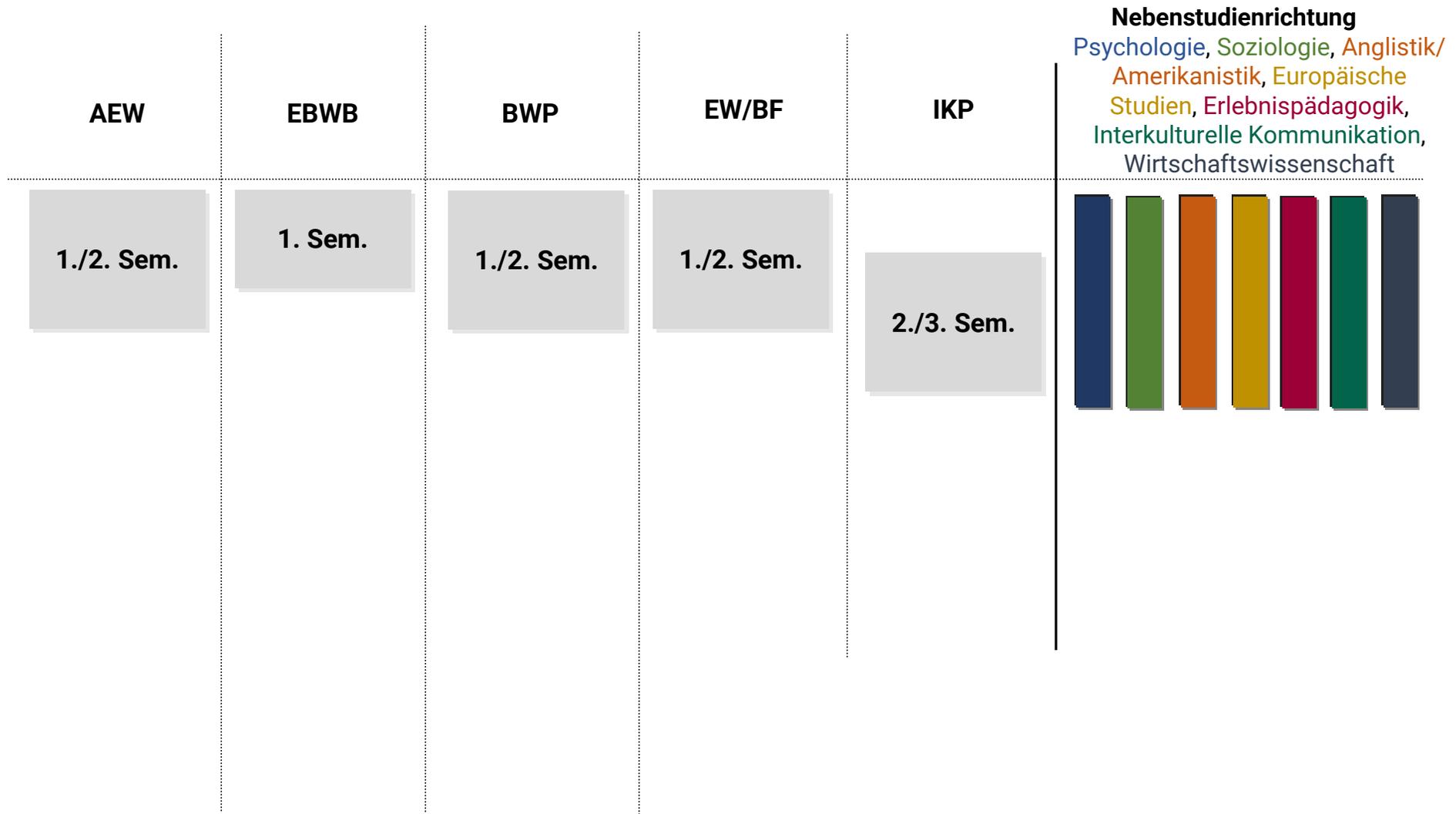
Soziologie

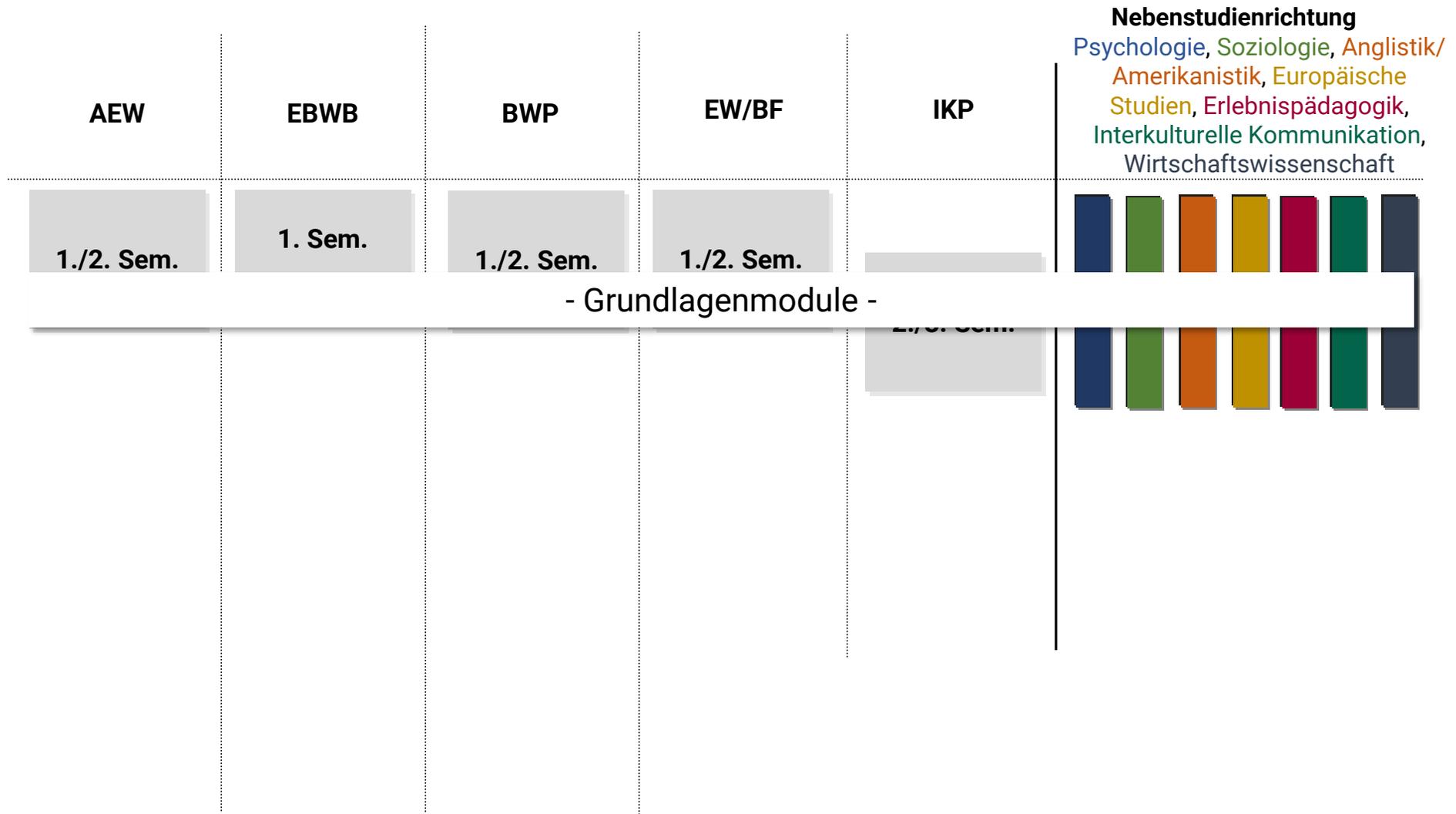
Psychologie

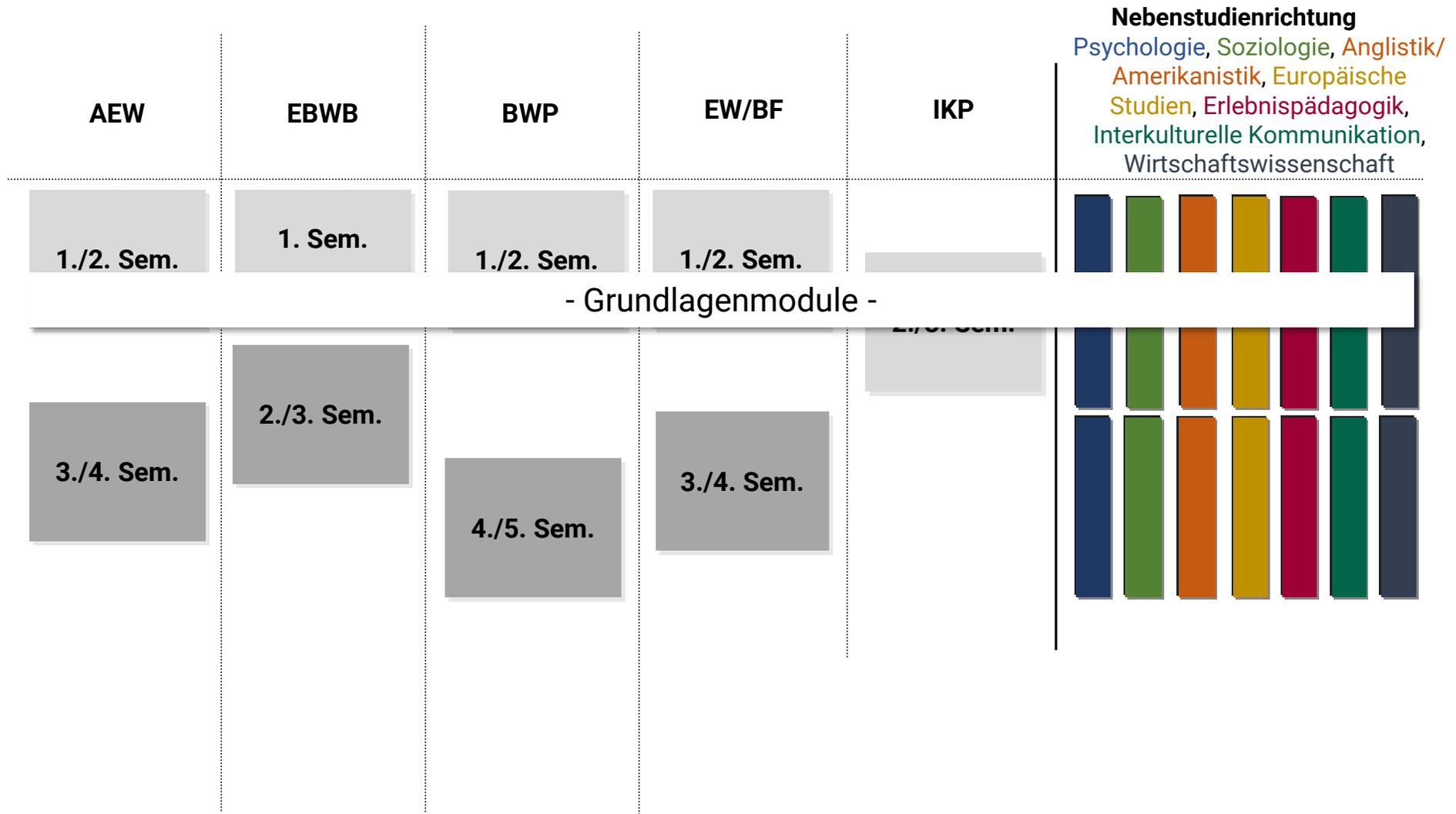
Wirtschaftswissenschaft

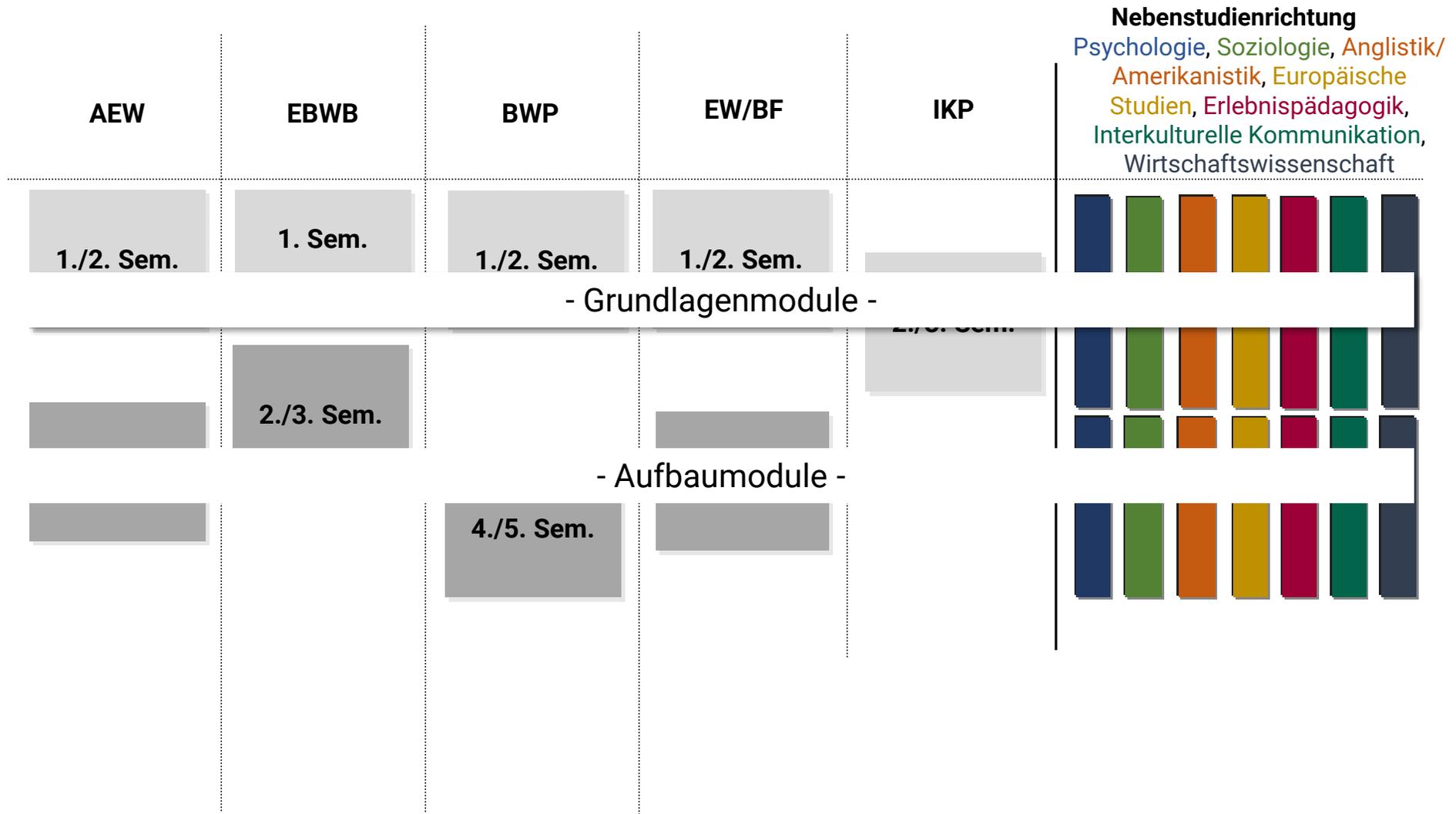
Interkulturelle Kommunikation

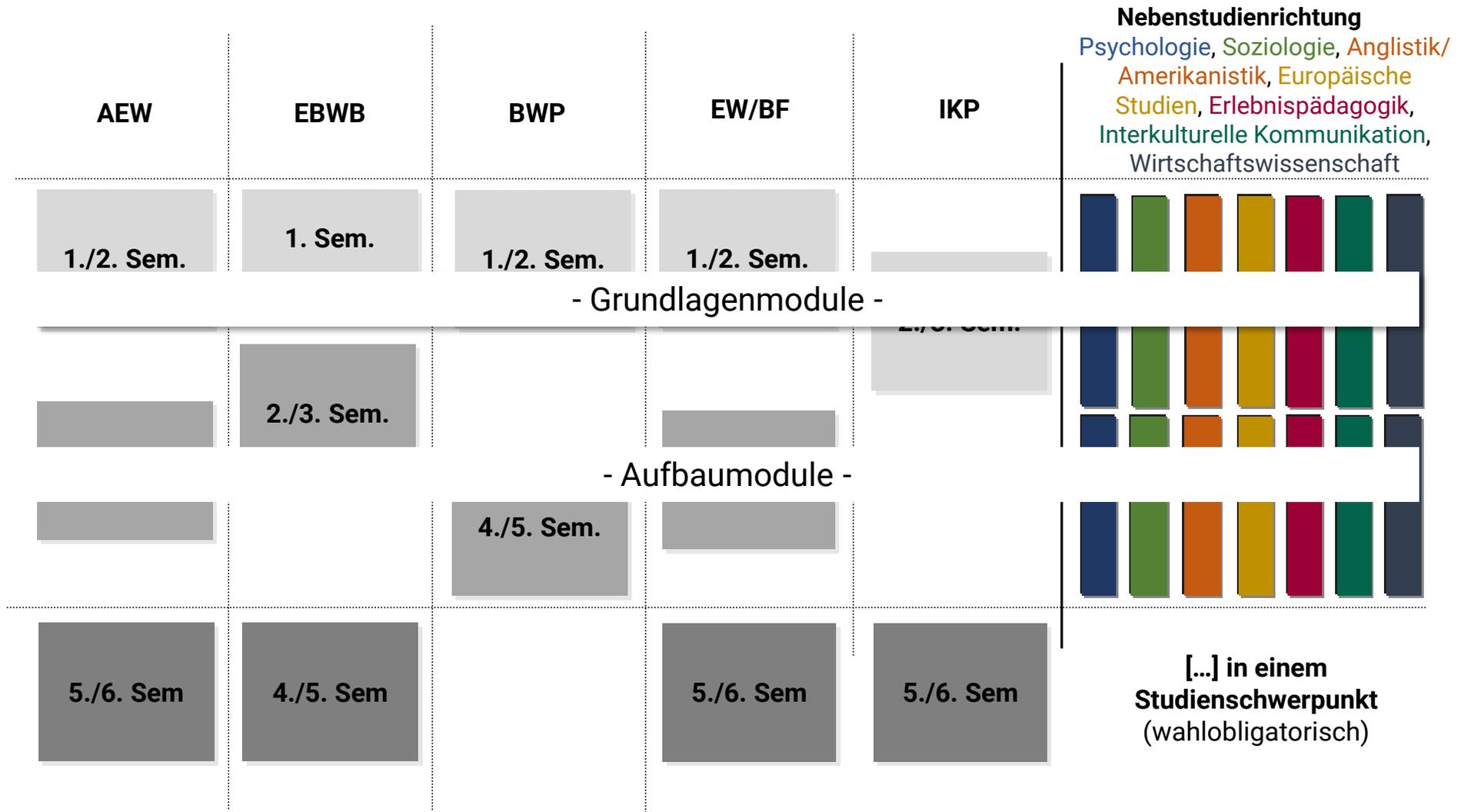
Erlebnispädagogik

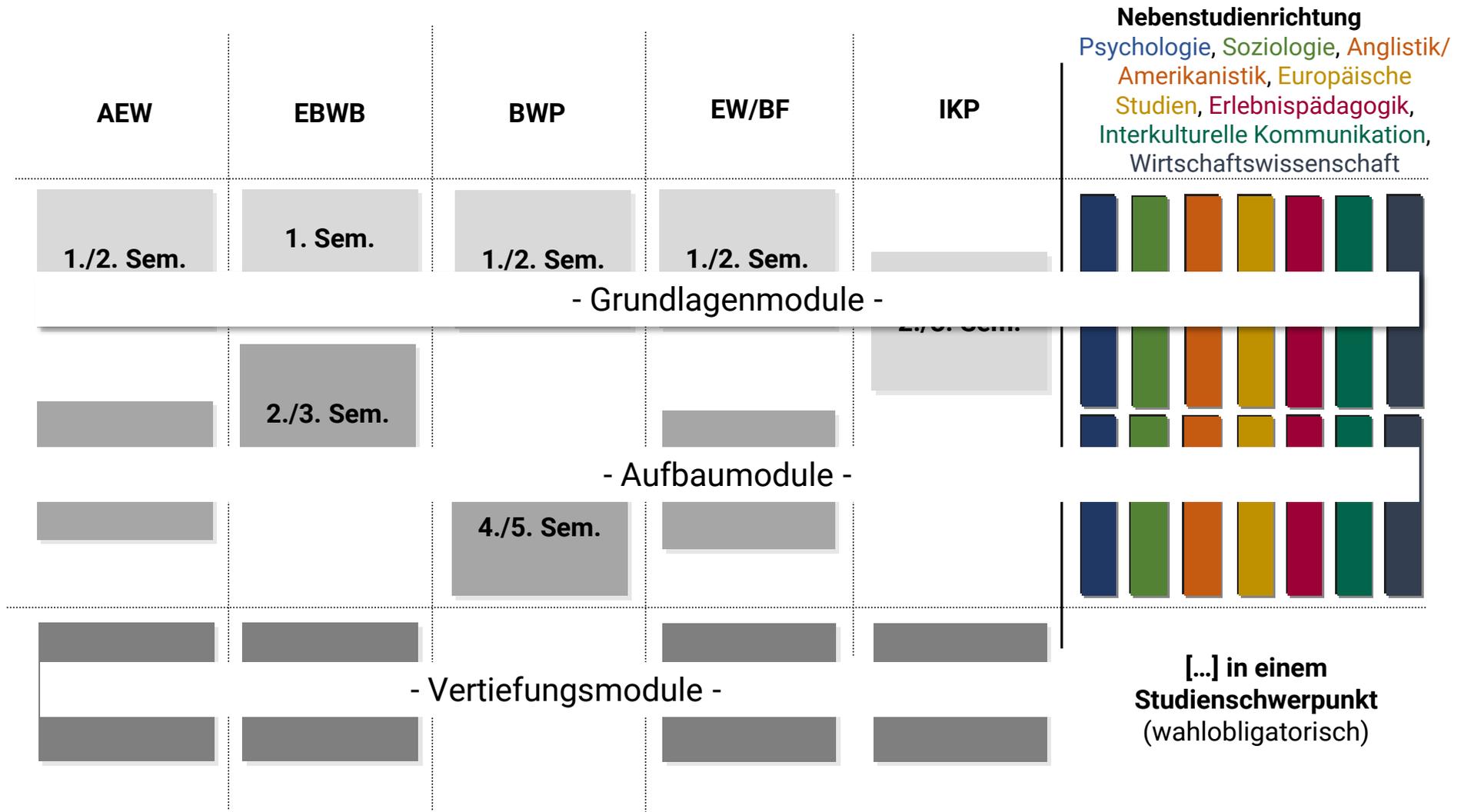


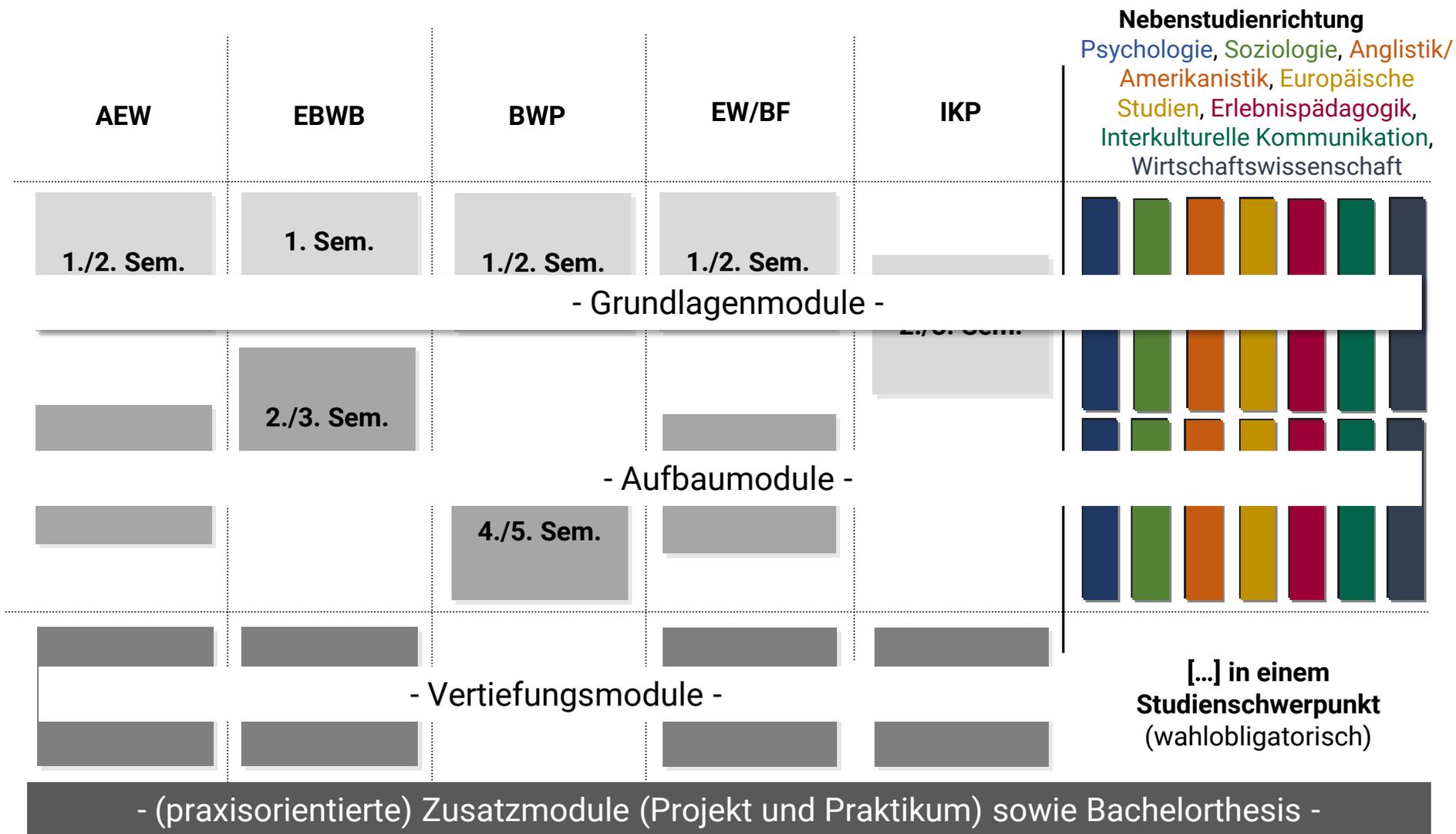




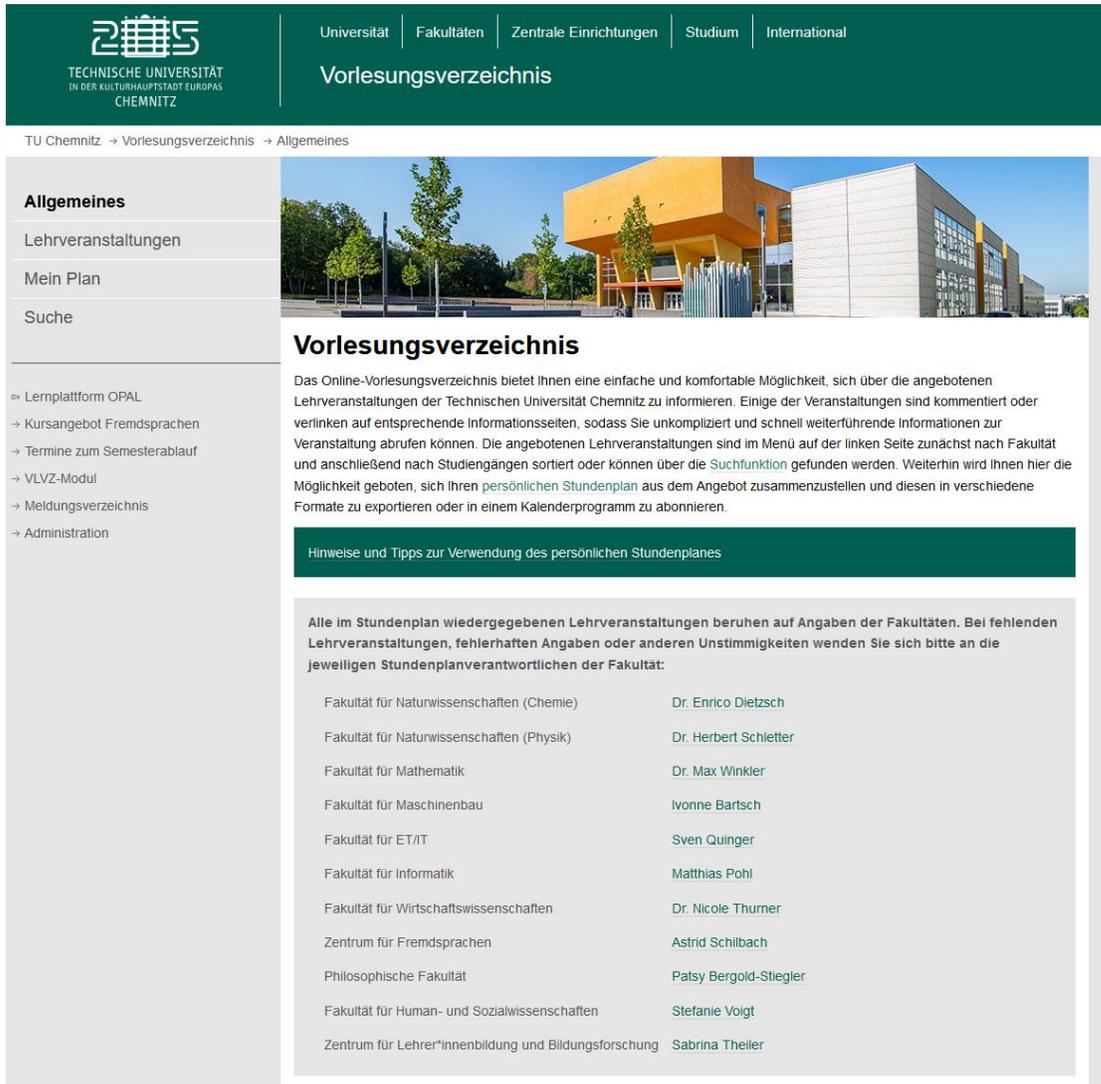








Professur	1. Sem	2. Sem	3. Sem	4. Sem	5. Sem		6. Sem	Nebenfach
AEW	GM-AEW: Grundlagen der Erziehungswissenschaft (13 LP)		AM-AEW: Grundformen pädagogischen Handelns (12 LP)		VM-AEW: Diskurse/ Forschungsfelder (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)	ZM 2: Praktikum (16 LP) – betreut von den Professuren AEW und EBWB für alle Studierenden	Grundlagen-/Aufbau und z. T. Vertiefungs-module in: Psychologie, Soziologie, Anglistik/Amerikanistik, Europäische Studien, Interkulturelle Kommunikation, Erlebnispädagogik, Wirtschaftswissenschaft (19 LP)
EBWB	GM-EWB: Einführung in die EB/WB (9 LP)	AM-EWB: Professionelle Kompetenzen und erwachsenenpädagogisches Wissen (14 LP)		VM-EWB: Handlungs-/ Forschungsfelder (13 LP)		ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		
BWP	GM-BWP: Grundlagen der Didaktik (9 LP)			AM-BWP: Bildung in Beruf und Betrieb (14 LP)				
EW	GM-BF: Einführung in die Methoden der Bildungsforschung (12 LP)		AM-BF: Praxis der Bildungsforschung (13 LP)		VM-BF: Die empirische Forschungspraxis und ihre Methodologie (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		
IP		GM-IKP: Einführung in die interkulturelle Pädagogik (9 LP)			VM-IKP: Die empirische Forschungspraxis und ihre Methodologie (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		
							BA-Arbeit (18 LP)	
							BA-Arbeit (18 LP)	
							BA-Arbeit (18 LP)	
							BA-Arbeit (18 LP)	



TU Chemnitz → Vorlesungsverzeichnis → Allgemeines

Vorlesungsverzeichnis

Das Online-Vorlesungsverzeichnis bietet Ihnen eine einfache und komfortable Möglichkeit, sich über die angebotenen Lehrveranstaltungen der Technischen Universität Chemnitz zu informieren. Einige der Veranstaltungen sind kommentiert oder verlinken auf entsprechende Informationsseiten, sodass Sie unkompliziert und schnell weiterführende Informationen zur Veranstaltung abrufen können. Die angebotenen Lehrveranstaltungen sind im Menü auf der linken Seite zunächst nach Fakultät und anschließend nach Studiengängen sortiert oder können über die Suchfunktion gefunden werden. Weiterhin wird Ihnen hier die Möglichkeit geboten, sich Ihren persönlichen Stundenplan aus dem Angebot zusammenzustellen und diesen in verschiedenen Formate zu exportieren oder in einem Kalenderprogramm zu abonnieren.

Hinweise und Tipps zur Verwendung des persönlichen Stundenplanes

Alle im Stundenplan wiedergegebenen Lehrveranstaltungen beruhen auf Angaben der Fakultäten. Bei fehlenden Lehrveranstaltungen, fehlerhaften Angaben oder anderen Unstimmigkeiten wenden Sie sich bitte an die jeweiligen Stundenplanverantwortlichen der Fakultät:

Fakultät für Naturwissenschaften (Chemie)	Dr. Enrico Dietzsch
Fakultät für Naturwissenschaften (Physik)	Dr. Herbert Schletter
Fakultät für Mathematik	Dr. Max Winkler
Fakultät für Maschinenbau	Ivonne Bartsch
Fakultät für ET/IT	Sven Quinger
Fakultät für Informatik	Matthias Pohl
Fakultät für Wirtschaftswissenschaften	Dr. Nicole Thurner
Zentrum für Fremdsprachen	Astrid Schilbach
Philosophische Fakultät	Patsy Bergold-Stiegler
Fakultät für Human- und Sozialwissenschaften	Stefanie Voigt
Zentrum für Lehrer*innenbildung und Bildungsforschung	Sabrina Theiler

TU Chemnitz → Vorlesungsverzeichnis → Lehrveranstaltungen

Allgemeines

Lehrveranstaltungen

Naturwissenschaften

Mathematik

Maschinenbau

Elektrotechnik und Informationstechnik

Informatik

Wirtschaftswissenschaften

Philosophische Fakultät

Human- und Sozialwissenschaften

Zentrum für Lehrer*innenbildung und Bildungsforschung

Studium generale

Mein Plan

Suche

↳ Lernplattform OPAL

→ Kursangebot Fremdsprachen

→ Termine zum Semesterablauf

→ VLZV-Modul

→ Meldungsverzeichnis

→ Administration

Lehrveranstaltungen sortiert nach Studiengängen

Philosophische Fakultät im Wintersemester 2024/25

Alle Veranstaltungen dieser Fakultät anzeigen

Bachelor-Studiengänge

Master-Studiengänge

Sonstige Lehrveranstaltungen

Bachelor-Studiengang Anglistik/ Amerikanistik

- Bachelor-Studiengang Anglistik/ Amerikanistik - 3.Sem (B_AA_3) 
- Bachelor-Studiengang Anglistik/ Amerikanistik - 5.Sem (B_AA_5) 

Bachelor-Studiengang English Studies

- Bachelor-Studiengang English Studies - 1.Sem (B_AA_1) 

Bachelor-Studiengang Europa Studien

- Bachelor-Studiengang Europa Studien - 1.Sem, kulturwissenschaftliche Ausrichtung (B_EuKA1) 
- Bachelor-Studiengang Europa Studien - 1.Sem, sozialwissenschaftliche Ausrichtung (B_EuSA1) 
- Bachelor-Studiengang Europa Studien - 3.Sem, kulturwissenschaftliche Ausrichtung (B_EuKA3) 
- Bachelor-Studiengang Europa Studien - 3.Sem, sozialwissenschaftliche Ausrichtung (B_EuSA3) 
- Bachelor-Studiengang Europa Studien - 5.Sem, kulturwissenschaftliche Ausrichtung (B_EuKA5) 
- Bachelor-Studiengang Europa Studien - 5.Sem, sozialwissenschaftliche Ausrichtung (B_EuSA5) 

Bachelor-Studiengang Europäische Geschichte

- Bachelor-Studiengang Europäische Geschichte - 1.Sem (B_EG_1) 
- Bachelor-Studiengang Europäische Geschichte - 3.Sem (B_EG_3) 
- Bachelor-Studiengang Europäische Geschichte - 5.Sem (B_EG_5) 

Bachelor-Studiengang Germanistik

- Bachelor-Studiengang Germanistik - 1.Sem (B_Ge_1) 
- Bachelor-Studiengang Germanistik - 3.Sem (B_Ge_3) 
- Bachelor-Studiengang Germanistik - 5.Sem (B_Ge_5) 

Bachelor-Studiengang Interkulturelle Kommunikation

- Bachelor-Studiengang Interkulturelle Kommunikation - 1.Sem (B_Ko_1) 
- Bachelor-Studiengang Interkulturelle Kommunikation - 3.Sem (B_Ko_3) 
- Bachelor-Studiengang Interkulturelle Kommunikation - 5.Sem (B_Ko_5) 

Bachelor-Studiengang Medienkommunikation

- Bachelor-Studiengang Medienkommunikation - 1.Sem (B_MK_1) 
- Bachelor-Studiengang Medienkommunikation - 3.Sem (B_MK_3) 
- Bachelor-Studiengang Medienkommunikation - 5.Sem (B_MK_5) 

Bachelor-Studiengang Pädagogik

- Bachelor-Studiengang Pädagogik - 1.Sem (B_Pa_1) 
- Bachelor-Studiengang Pädagogik - 3.Sem (B_Pa_3) 
- Bachelor-Studiengang Pädagogik - 5.Sem (B_Pa_5) 

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
07:30 - 09:00					
09:15 - 10:45	v Allgemeine Fachoffene Didaktik <input type="checkbox"/> wöchentlich	v Introduction to English Linguistics <input type="checkbox"/> wöchentlich v Einführung in die soziologische Theorie (M2) <input type="checkbox"/> wöchentlich	v Einführung in die Erwachsenenbildung und Weiterbildung <input type="checkbox"/> wöchentlich v Grundlagen der Entwicklungspsychologie <input type="checkbox"/> wöchentlich	v Sozialpsychologie <input type="checkbox"/> wöchentlich	s Grundfragen und Perspektiven lebensbegleitenden Lernens (Gru ...) <input type="checkbox"/> ungerade KW
11:30 - 13:00	ü Einführung in die Volkswirtschaftslehre <input type="checkbox"/> ungerade KW ü Einführung in die Volkswirtschaftslehre <input type="checkbox"/> gerade KW s Grundfragen und Perspektiven lebensbegleitenden Lernens (Gru ...) <input type="checkbox"/> wöchentlich	v Einführung in die Erziehungswissenschaft <input type="checkbox"/> wöchentlich	v Grundlagen der Persönlichkeitspsychologie (M H) <input type="checkbox"/> wöchentlich	s Einführung in die Erlebnispädagogik <input type="checkbox"/> wöchentlich	ü Einführung in die Volkswirtschaftslehre <input type="checkbox"/> ungerade KW ü Einführung in die Volkswirtschaftslehre <input type="checkbox"/> gerade KW s Grundfragen und Perspektiven lebensbegleitenden Lernens (Gru ...) <input type="checkbox"/> ungerade KW
13:45 - 15:15	s Grundfragen und Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft (Gr ...) <input type="checkbox"/> wöchentlich	v Einführung in die Volkswirtschaftslehre <input type="checkbox"/> gerade KW s Grundfragen und Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft (Gr ...) <input type="checkbox"/> wöchentlich t Einführung in qualitative Methoden der Bildungsforschung <input type="checkbox"/> wöchentlich	ü Einführung in die Volkswirtschaftslehre <input type="checkbox"/> ungerade KW ü Einführung in die Volkswirtschaftslehre <input type="checkbox"/> gerade KW ü Foundation Course <input type="checkbox"/> wöchentlich t Einführung in die Erziehungswissenschaft (Tutorium BA) <input type="checkbox"/> wöchentlich	v Einführung in die Kulturtheorien <input type="checkbox"/> wöchentlich	ü Allgemeine Fachoffene Didaktik <input type="checkbox"/> wöchentlich

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
15:30 - 17:00	t Einführung in die Erziehungswissenschaft (Tutorium BA) <input type="checkbox"/> wöchentlich t Einführung in die Erziehungswissenschaft (Tutorium BA) <input type="checkbox"/> wöchentlich s Grundfragen und Perspektiven lebensbegleitenden Lernens (Gru ...) <input type="checkbox"/> wöchentlich	v Einführung in die qualitativen Methoden der Bildungsforschung ... <input type="checkbox"/> wöchentlich	ü Foundation Course <input type="checkbox"/> wöchentlich	t Einführung in die Erwachsenenbildung und Weiterbildung (Tuto ...) <input type="checkbox"/> wöchentlich	
17:15 - 18:45			s Interkulturelle Kompetenz II <input type="checkbox"/> wöchentlich		
19:00 - 20:30		v Europarecht I - Grundlagen der Union / Recht und Politik der ... <input type="checkbox"/> wöchentlich			

Im Kernstudium für das 1. Semester relevante LV

(1) Vorlesungen

- Einführung in die Erziehungswissenschaft (V2)
- Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung (V2)
- Einführung in die qualitativen Methoden der Bildungsforschung (V2)
- Allgemeine Fachoffene Didaktik (V4)

(2) Begleitseminare/-übungen

- Grundfragen und Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft (S2)
- Grundfragen und Perspektiven lebensbegleitenden Lernens (S2)
- Allgemeine Fachoffene Didaktik (Ü2)

(3) Veranstaltungen des Nebenfachs

- Vorlesungen/Seminar des gewählten Nebenfachs

(4) Fakultative Angebote zum Kernstudium

- Tutorien zu den Vorlesungen

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
07:30 - 09:00					
09:15 - 10:45	V Allgemeine Fachoffene Didaktik <input type="checkbox"/> wöchentlich	V Introduction to English Linguistics <input type="checkbox"/> wöchentlich	V Einführung in die Erwachsenenbildung und Weiterbildung <input type="checkbox"/> wöchentlich	S Sozialethnologie <input type="checkbox"/> wöchentlich	S Grundlagen und Perspektiven lebensbegleitenden Lernens (Ü2) <input type="checkbox"/> ungerade KW
11:30 - 13:00	Ü Einführung in die Volkswirtschaftslehre <input type="checkbox"/> ungerade KW	V Einführung in die Erziehungswissenschaft (V2) <input type="checkbox"/> wöchentlich	V Grundlagen der Persönlichkeitspsychologie (Ü2) <input type="checkbox"/> wöchentlich	S Einführung in die Erwachsenenbildung <input type="checkbox"/> wöchentlich	Ü Einführung in die Volkswirtschaftslehre <input type="checkbox"/> gerade KW
	Ü Einführung in die Volkswirtschaftslehre <input type="checkbox"/> gerade KW				S Grundlagen und Perspektiven lebensbegleitenden Lernens (Ü2) <input type="checkbox"/> wöchentlich
13:45 - 15:15	S Grundlagen und Perspektiven lebensbegleitenden Lernens (Ü2) <input type="checkbox"/> wöchentlich	V Einführung in die Volkswirtschaftslehre <input type="checkbox"/> gerade KW	Ü Einführung in die Volkswirtschaftslehre <input type="checkbox"/> ungerade KW	V Einführung in die Kulturmedien <input type="checkbox"/> wöchentlich	S Allgemeine Fachoffene Didaktik <input type="checkbox"/> wöchentlich
		S Grundlagen und Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft (Ü2) <input type="checkbox"/> wöchentlich	Ü Einführung in die Volkswirtschaftslehre <input type="checkbox"/> gerade KW		
		T Einführung in qualitative Methoden der Bildungsforschung <input type="checkbox"/> wöchentlich	Ü Foundation Course <input type="checkbox"/> wöchentlich		
15:30 - 17:00	V Einführung in die Erziehungswissenschaft (Tutorium BA) <input type="checkbox"/> wöchentlich	V Einführung in die qualitativen Methoden der Bildungsforschung <input type="checkbox"/> wöchentlich	Ü Foundation Course <input type="checkbox"/> wöchentlich	V Einführung in die Erwachsenenbildung und Weiterbildung (Tutorium BA) <input type="checkbox"/> wöchentlich	
	T Einführung in die Erziehungswissenschaft (Tutorium BA) <input type="checkbox"/> wöchentlich				
	S Grundlagen und Perspektiven lebensbegleitenden Lernens (Ü2) <input type="checkbox"/> wöchentlich				
17:15 - 18:45			S Interkulturelle Kompetenz II <input type="checkbox"/> wöchentlich		
19:00 - 20:30		V Europarecht I: Grundfragen der Union / Rechts und Politik <input type="checkbox"/> wöchentlich			

- Die Nebenstudienrichtungen (Nebenfächer) -

Wahlpflichtbereich(e) des Studiums

- 570 Arbeitsstunden/19 Leistungspunkte -

Nebenstudienrichtung «Psychologie»

Inhaltliche Schwerpunkte [...]

- Einführung in die Grundlagen psychologischer Teilbereiche; Vermittlung grundlegender Konzepte, theoretischer Ansätze und empirischer Ergebnisse.
- Vertiefte Beschäftigung mit psychologischen Teilbereichen; Vermittlung grundlegender Konzepte, theoretischer Ansätze und empirischer Erkenntnisse.

Lehrveranstaltungsthemen (Auswahl lt. StO) [...]

- Grundlagen der Entwicklungspsychologie
- Einführung in die Sozialpsychologie
- Arbeitspsychologie
- Organisationspsychologie

Ansprechpartner [...]

- Dr. Andreas Neubert

Nebenstudienrichtung «Wirtschaftswissenschaft(en)»

Inhaltliche Schwerpunkte [...]

- Grundlagen der Wirtschaftswissenschaften und des Managements (*Grundbegriffe und grundlegende theoretische Modelle dieser beiden Bereiche*).
- Ausgewählte Instrumente Führungs-, Entscheidungs- und Organisationslehre, Bearbeitung von Fällen zu unterschiedlichen betrieblichen Problemfeldern, Theorien zur Betrachtung und Erklärung von Organisationen in den Themenfeldern Organisation und Personal.

Lehrveranstaltungsthemen (Auswahl lt. StO) [...]

- Einführung in die VWL bzw. Einführung in das Management
- Management in Organisation
- Grundlagen des Personalmanagements

Ansprechpartner [...]

- Dr. Andreas Neubert

Nebenstudienrichtung «Wirtschaftswissenschaft(en)»

Inhaltliche Schwerpunkte [...]

- Grundlagen der Betriebswirtschaftslehre und des Managements (*Grundbegriffe und grundlegende theoretische Modelle dieser beiden Bereiche*).
- Ausgewählte Instrumente Führungs-, Entscheidungs- und Organisationslehre, Bearbeitung von Fällen zu unterschiedlichen betrieblichen Problemfeldern, Theorien zur Betrachtung und Erklärung von Organisationen in den Themenfeldern Organisation und Personal.

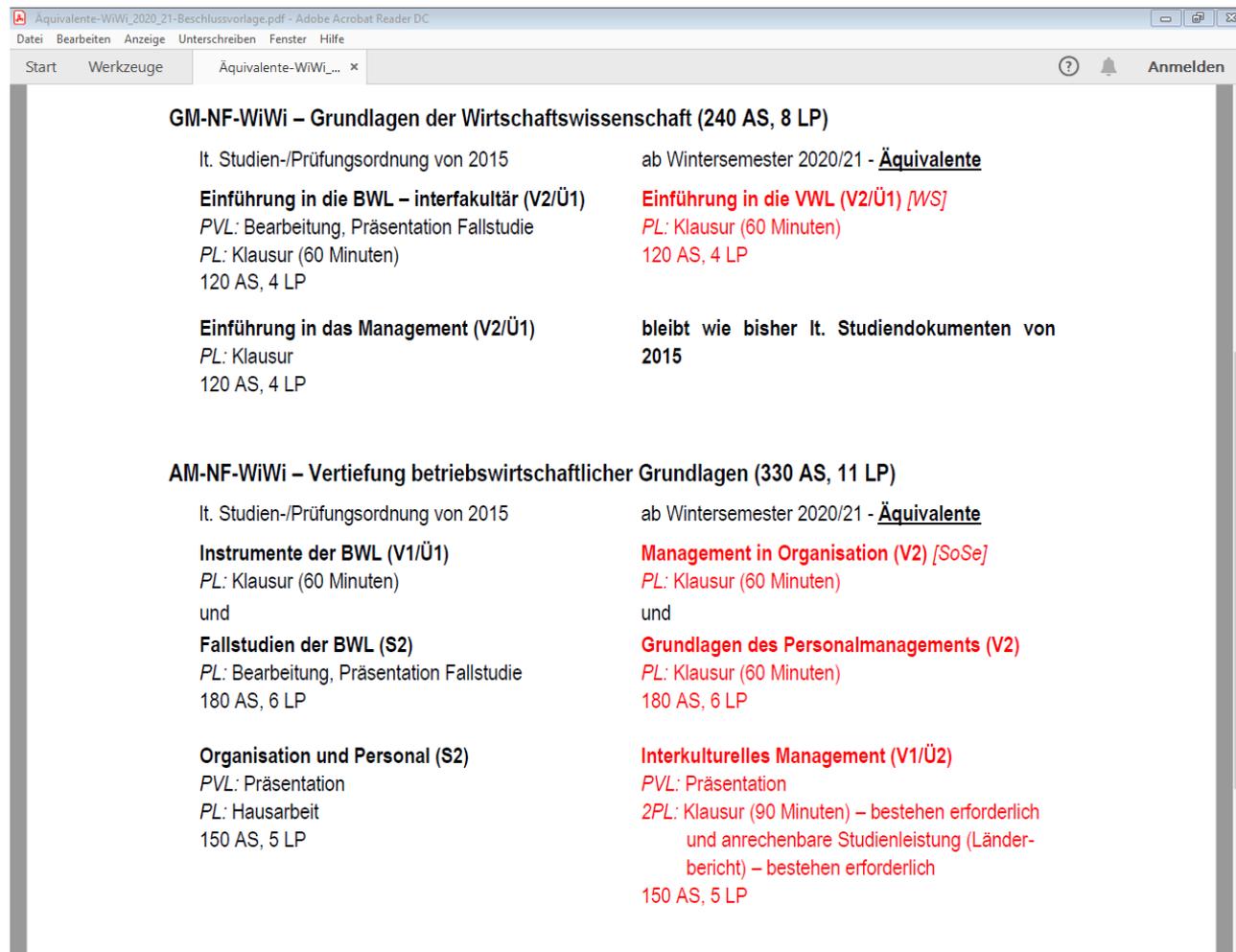
Lehrveranstaltungsthemen (Auswahl lt. StO) [...]

- Einführung in die VWL bzw. Einführung in das Management
- Management in Organisation
- Grundlagen des Personalmanagements

Ansprechpartner [...]

- Dr. Andreas Neubert

Änderungen zu den Angaben in der Studienordnung



The screenshot shows a PDF document with the following content:

GM-NF-WiWi – Grundlagen der Wirtschaftswissenschaft (240 AS, 8 LP)	
lt. Studien-/Prüfungsordnung von 2015	ab Wintersemester 2020/21 - Äquivalente
Einführung in die BWL – interfakultär (V2/Ü1) PVL: Bearbeitung, Präsentation Fallstudie PL: Klausur (60 Minuten) 120 AS, 4 LP	Einführung in die VWL (V2/Ü1) [WS] PL: Klausur (60 Minuten) 120 AS, 4 LP
Einführung in das Management (V2/Ü1) PL: Klausur 120 AS, 4 LP	bleibt wie bisher lt. Studiendokumenten von 2015
AM-NF-WiWi – Vertiefung betriebswirtschaftlicher Grundlagen (330 AS, 11 LP)	
lt. Studien-/Prüfungsordnung von 2015	ab Wintersemester 2020/21 - Äquivalente
Instrumente der BWL (V1/Ü1) PL: Klausur (60 Minuten) und Fallstudien der BWL (S2) PL: Bearbeitung, Präsentation Fallstudie 180 AS, 6 LP	Management in Organisation (V2) [SoSe] PL: Klausur (60 Minuten) und Grundlagen des Personalmanagements (V2) PL: Klausur (60 Minuten) 180 AS, 6 LP
Organisation und Personal (S2) PVL: Präsentation PL: Hausarbeit 150 AS, 5 LP	Interkulturelles Management (V1/Ü2) PVL: Präsentation 2PL: Klausur (90 Minuten) – bestehen erforderlich und anrechenbare Studienleistung (Länderbericht) – bestehen erforderlich 150 AS, 5 LP

Nebenstudienrichtung «Soziologie»

Inhaltliche Schwerpunkte [...]

- Basiskenntnisse im Bereich der soziologischen Theorien und Theoriegeschichte, die mit grundlegenden Kenntnissen sozialwissenschaftlicher Forschungsmethoden verknüpft werden.
- Vertiefende Inhalte zu speziellen Soziologien wie der Gesundheits-, Arbeits-/ Organisations- und empirischen Soziologie.

Lehrveranstaltungsthemen (Auswahl) [...]

- Allgemeine Soziologie, Grundlagen
- Einführung in sozialwissenschaftliche Datenanalyse
- Gesundheitssoziologie
- Sozialstruktur der Bundesrepublik Deutschland im europäischen Kontext

Ansprechpartner [...]

- Dr. Andreas Neubert

Nebenstudienrichtung «Europastudien»

Inhaltliche Schwerpunkte [...]

- Rechtlichen Grundlagen europäischer Integration +++ rechtliche Struktur der EU, deren Rechtsordnungen, Organe und Institutionen +++, Rechtsquellen/Rechtsakte des EU-Rechts sowie deren Wirkungsweise und Implementation, Finanzierung der EU.
- Inhalte, Betrachtungsweisen und theoretische Konzeptionen der Kultur-/Länderstudien; Anwendung auf die Staaten West-/Ostmitteleuropas; Vermittlung grundlegender Kenntnisse über Politik, Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur in den west-/ostmitteleuropäischen Staaten

Lehrveranstaltungsthemen (Auswahl) [...]

- Europarecht I und II (Grundlagen der EU und Politik der EU)
- Organe und Institutionen der EU
- Einführung in die Kultur- und Länderstudien (Osteuropa/Westeuropa)
- Theorien der Kulturwissenschaften

Ansprechpartner [...]

- Dr. Andreas Neubert

Nebenstudienrichtung «Interkulturelle Kommunikation»

Inhaltliche Schwerpunkte [...]

- Grundlegende Begriffe und Theorien interkultureller Kommunikation und Kompetenz aus der Perspektive der damit befassten Wissenschaften.
- Überblick über wissenschaftlich begründete Interventionen und Qualifizierungsmaßnahmen (u.a. Fortbildung, Training, Coaching, Mediation, Beratung) zur Ausbildung interkultureller Kompetenz.

Lehrveranstaltungsthemen (Auswahl) [...]

- Einführung in die Kulturtheorien
- Interkulturelle Kompetenz und Digitale Kulturen
- Interkulturelle Kompetenz
- Methoden der Kulturwissenschaften

Ansprechpartner [...]

- Dr. Andreas Neubert

Nebenstudienrichtung «Interkulturelle Kommunikation»

Inhaltliche Schwerpunkte [...]

- Grundlegende Begriffe und Theorien interkultureller Kommunikation und Kompetenz aus der Perspektive der damit befassten Wissenschaften.
- Überblick über wissenschaftlich begründete Interventionen und Qualifizierungsmaßnahmen (u.a. Fortbildung, Training, Coaching, Mediation, Beratung) zur Ausbildung interkultureller Kompetenz.

Lehrveranstaltungsthemen (Auswahl) [...]

- Einführung in die Kulturtheorien
- Interkulturelle Kompetenz und Digitale Kulturen
- Interkulturelle Kompetenz
- Methoden der Kulturwissenschaften

Ansprechpartner [...]

- Dr. Andreas Neubert

Änderungen im Vergleich zur Studienordnung

folgende Alt-Angebote und entsprechende Äquivalente:

bis Sommersemester 2018 (lt. Sto/PO 2015)	ab Wintersemester 2018/19 - Äquivalente
Interkulturelle Kommunikation - Interkulturelle Kompetenz. Eine Einführung (V2) PL: Klausur 120 AS, 4 LP	Interkulturelle Kompetenz (V2) PL: Klausur (90 Minuten) 120 AS, 4 LP
Interkulturelle Kommunikation aus Perspektive verschiedener Wissenschaftsdisziplinen (V2) PL: Klausur 120 AS, 4 LP	Interkulturelle Kompetenz und Digitale Kulturen (V2) PL: Klausur (90 Minuten) 120 AS, 4 LP
AM-NF-IKK – Vertiefung Interkulturelle Kommunikation (330 AS, 11 LP)	
bis Sommersemester 2018 (lt. Sto/PO 2015)	ab Wintersemester 2018/19 - Äquivalente
Interkulturelle Kompetenz und interkulturelle Qualifizierungsmaßnahmen (V2) PL: Klausur 120 AS, 4 LP	Einführung in die Kulturtheorien (BA) (V2) PL: Klausur (90 Minuten) 120 AS, 4 LP
Sprache und Kommunikation (S2) PL: Klausur 210 AS, 7 LP	Methoden der Kulturwissenschaften (V2) PL: Klausur (90 Minuten) 210 AS, 7 LP

Ich bitte Sie um Studium der vorlegten Empfehlungen und anschließend um Zustimmung.

Nebenstudienrichtung «Anglistik/Amerikanistik»

Inhaltliche Schwerpunkte [...]

- Vermittlung von Grundlagen der Sprache, Kultur, Literatur und Gesellschaft der Vereinigten Staaten bzw. Großbritanniens sowie partiell weiterer anglophoner Staaten (z.B. Afrika, Indien, Kanada).
- Vermittlung von erweiterten Kenntnissen der Sprache, Kultur, Literatur und Gesellschaft der Vereinigten Staaten bzw. Großbritanniens sowie partiell weiterer anglophoner Staaten (z.B. Afrika, Indien, Kanada).

Lehrveranstaltungsthemen (Auswahl) [...]

- Foundation Course
- Introduction to English Language and Linguistics
- Einführung in die Großbritannienstudien
- American Literary and Cultural History

Ansprechpartner [...]

- Dr. Andreas Neubert

Nebenstudienrichtung «Erlebnispädagogik»

Inhaltliche Schwerpunkte [...]

- Grundbegriffe, Konzepte, Methoden und Voraussetzungen/Reflexion erlebnispädagogischen Handelns; Kennenlernen/Erproben ausgewählter Aktivitäten des Natur-/Erlebnissports; Erschließung methodischer Zugänge und pädagogischer Potenziale des Bewegungslernens
- Sportpädagogische Grundlagen; vertiefendes, kritisches Auseinandersetzen mit Grundbegriffen und Konzepten der Erlebnispädagogik; Reflexion der Grundformen erlebnispädagogischen Handelns; Einblicke in erlebnispädagogische Theorie und Praxis.

Lehrveranstaltungsthemen (Auswahl) [...]

- Einführung in die Erlebnispädagogik
- Natur- und Erlebnissport
- Sportpädagogische Grundlagen
- Angewandte Erlebnispädagogik

Ansprechpartner [...]

- Dr. Andreas Neubert

[...] beim Nebenfach handelt es sich um ein integriertes Nebenfach

Die Zulassung für eines der integrierten Nebenfächer erfolgt über ein **Zuweisungs-/Zulassungsverfahren**. Hierfür sollten Sie **bis spätestens 06. Dezember 2024 über eine gesonderte Mail (*Betreff.* Wahl des Nebenfachs im BA Pädagogik, 2024)** das präferierte Nebenfach beantragen.

Die schriftliche Beantragung via Mail sollte im Email-Text folgende Dinge beinhalten:

[Name, Vorname ++ Semester ++ Matrikelnummer ++ Gewähltes Nebenfach]

Diese Mail senden Sie bitte an: andreas.neubert@phil.tu-chemnitz.de

Sie erhalten auf Ihre Mail eine Bestätigung des Eingangs.

Sie erhalten bis **Mitte Dezember 2024** eine Bestätigung Ihrer Wahl. Sie können auch schon vorher natürlich bereits die Lehrveranstaltungen des gewünschten Nebenfachs belegen.

Ein **Wechsel des Nebenfachs** kann bis zum Ende des 1. Semesters schriftlich beim Prüfungsausschuss (über den Vorsitzenden Prof. Dr. R. Kreitz) unter Angabe triftiger, nachvollziehbarer Gründe beantragt werden. Ein entsprechend formulierter Antrag kann über die Mailadresse (andreas.neubert@phil.tu-chemnitz.de) zugesandt werden.

- **Danach ist ein Wechsel i.d.R. nicht mehr möglich!**
- **Zwei Nebenfächer können nicht gewählt werden!**
- **Für einen Wechsel dürfen noch keine PL im bisherigen NF abgeschlossen sein!**

Institut

Professuren

Forschung

Studium

Voraussetzung und Bewerbung

Bachelor Pädagogik

Master Pädagogik

Fachstudienberatung

Studienunterlagen

Praktika

P³ Mentoring

Ehemalige

Adminbereich

→ Prüfungsangelegenheiten

→ Mailinglisten

→ FAQ



Hier bist du richtig.
P³ Mentoring
am Institut für Pädagogik

Herzlich Willkommen auf den Seiten des P³ Mentoring am Institut für Pädagogik!

Prolog

Der Beginn eines Studiums verbindet sich für Studienanfänger*innen mit Veränderungen bzw. Umbrüchen im eigenen Entwicklungs- und Bildungsprozess. Viele Dinge sind neu und erzeugen herausfordernde oder problematische Situationen. Das liegt vor allem an den organisatorischen und strukturellen Eigenheiten des Bildungsortes «Universität», an veränderten oder ganz und gar neuen Angeboten und Organisationsformen des Lernens und auch an den Herausforderungen, die sich aus dem Wechsel in ein neues Lebensumfeld (neue Stadt, Verlust alter bzw. Aufbau neuer Sozialkontakte) ergeben. Entsprechend groß kann der individuelle Bedarf an Orientierung zum Studienbeginn sein. Und der Grad an Orientierung und Unterstützung zum Studieneinstieg hat einen nicht unerheblichen Einfluss auf das „Ankommen“ und den perspektivischen Erfolg im Studium.

Worum geht es?

Unser P³ Mentoring soll Euch den Start ins Studium der Pädagogik erleichtern und bietet Euch zugleich die Möglichkeit, andere Studierende der Pädagogik (v.a. aus höheren Semestern) kennenzulernen und Euch miteinander zu vernetzen. Um beides zu verbinden, nutzen wir den Ansatz eines sogenannten „**Peer-to-Peer-Mentoring**“ (Peer-to-Peer-Pädagogik, kurz P³) in einer **1:1 (bzw. 1:2 oder 1:3) Konstellation** (Mentor*in vs. Mentee).

Was ist die Idee hinter P³?

Peers (Studierende ähnlicher bzw. vergleichbarer Lebens- und Handlungskontexte) unterstützen einander in einer kleinen, überschaubaren und persönlichen Mentoring-Beziehungen beim Umgang mit den vielfältigen Herausforderungen, Schwierigkeiten und Problemen des Pädagogik-Studiums. Erfahrene Student*innen aus höheren Studiensemestern stehen Studienanfänger*innen im ersten Studienjahr als Mentor*in in der Phase des Studieneinstiegs zur Seite, unterstützen Euch in den vielfältigen (neuen) Herausforderungen des Studiums bzw. des universitären Lebens und teilen das Wissen bzw. Erfahrungen aus dem eigenen Studium mit Euch. Das P³ Mentoring-Gefüge umfasst also jeweils:

- Eine *Mentor*in* (erfahrene/r Studierende höheren Semesters), die bereit sind, eigenes Wissen und Erfahrungen an neue Studierende weiterzugeben bzw. zu teilen.
- Eine/n *Mentee* (neu immatrikulierte Studierende), der/die vom Wissen bzw. der Erfahrung der Mentorin oder des Mentors profitiert.

Institut
Professuren
Forschung
Studium
Voraussetzung und Bewerbung
Bachelor Pädagogik
Master Pädagogik
Fachstudienberatung
Studienunterlagen
Praktika
P³ Mentoring
Ehemalige
Adminbereich

- Prüfungsangelegenheiten
- Mailinglisten
- FAQ



Hier bist du richtig.
P³ Mentoring
 am Institut für Pädagogik

Herzlich Willkommen auf den Seiten des P³ Mentoring am Institut für Pädagogik!

Prolog

Der Beginn eines Studiums verbindet sich für Studienanfänger*innen mit Veränderungen bzw. Umbrüchen im eigenen Entwicklungs- und Bildungsprozess. Viele Dinge sind neu und erzeugen herausfordernde oder problematische Situationen. Das liegt vor allem an den organisatorischen und strukturellen Eigenheiten des Bildungsortes «Universität», an veränderten oder ganz und gar neuen Angeboten und Organisationsformen des Lernens und auch an den Herausforderungen, die sich aus dem Wechsel in ein neues Lebensumfeld (neue Stadt, Verlust alter bzw. Aufbau neuer Sozialkontakte) ergeben. Entsprechend groß kann der individuelle Bedarf an Orientierung zum Studienbeginn sein. Und der Grad an Orientierung und Unterstützung zum Studieneinstieg hat einen nicht unerheblichen Einfluss auf das „Ankommen“ und den perspektivischen Erfolg im Studium.

Worum geht es?

Unser P³ Mentoring soll Euch den Start ins Studium der Pädagogik erleichtern und bietet Euch zugleich die Möglichkeit, andere Studierende der Pädagogik (v.a. aus höheren Semestern) kennenzulernen und Euch miteinander zu vernetzen. Um beides zu verbinden, nutzen wir den Ansatz eines sogenannten „Peer-to-Peer-Mentoring“ (Peer-to-Peer-Pädagogik, kurz P³) in einer 1:1 (bzw. 1:2 oder 1:3) Konstellation (Mentor*in vs. Mentee).

Was ist die Idee hinter P³?

Peers (Studierende ähnlicher bzw. vergleichbarer Lebens- und Handlungskontexte) unterstützen einander in einer kleinen, überschaubaren und persönlichen Mentoring-Beziehungen beim Umgang mit den vielfältigen Herausforderungen, Schwierigkeiten und Problemen des Pädagogik-Studiums. Erfahrene Student*innen aus höheren Studiensemestern stehen Studienanfänger*innen im ersten Studienjahr als Mentor*in in der Phase des Studieneinstiegs zur Seite, unterstützen Euch in den vielfältigen (neuen) Herausforderungen des Studiums bzw. des universitären Lebens und teilen das Wissen bzw. Erfahrungen aus dem eigenen Studium mit Euch. Das P³ Mentoring-Gefüge umfasst also jeweils:

- Eine *Mentor*in* (erfahrene/r Studierende höheren Semesters), die bereit sind, eigenes Wissen und Erfahrungen an neue Studierende weiterzugeben bzw. zu teilen.
- Eine/n *Mentee* (neu immatrikulierte Studierende), der/die vom Wissen bzw. der Erfahrung der Mentorin oder des Mentors profitiert.



P³ Mentoring am Institut für Pädagogik

Du studierst Pädagogik und möchtest nicht allein am „Feuer der Paideia“ sitzen?

Dann komme gern zu unserem **Kick-Off** am:
29. Oktober 2024!

Wir treffen uns im Foyer der Orangerie (Zentrale Hörsaalgebäude) und gehen dann gemeinsam zum Get-Together in die Räume der ESG, Alter Blumenladen an der Wartburgstraße 42.

Wir laden euch herzlich dazu und zum gemeinsamen Pizzaessen ein.

Wir freuen uns auf euch!



 [tuc_ifpaed](#)

www.tu-chemnitz.de/phil/ipp/studium/mentoring

EXKURS - Fachliche/Berufliche Ausschlussbereiche [...]

Dieses Studium **bereitet nicht** bzw. **unzureichend** auf Tätigkeiten im Bereich [...]

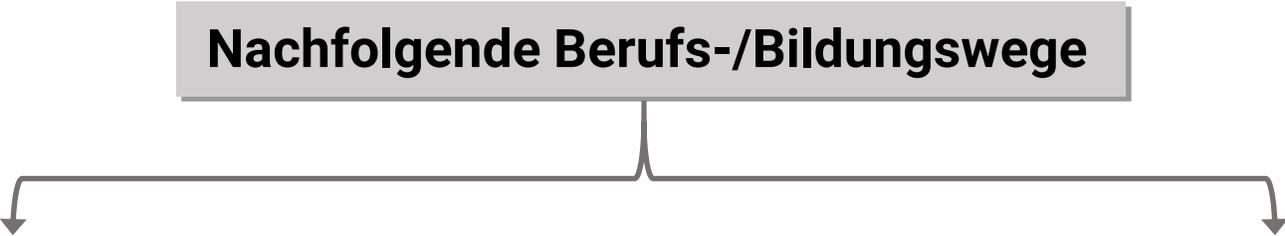
[...] der Sozialpädagogik/Sozialarbeit,

[...] der Vorschulerziehung, frühkindlichen Pädagogik,

[...] der Sonderpädagogik bzw.

[...] auf eine Karriere im Staatsdienst (Lehramt) vor!

Nachfolgende Berufs-/Bildungswege



Szenario 1

[...] nach dem Bachelorabschluss direkter Einstieg in Berufstätigkeit (Beschäftigungsverhältnis oder selbständig) und **(a)** ggf. später weitere Qualifikationen bzw. beruflicher Aufstieg im ‚Job‘ oder **(b)** Aufnahme eines Masterstudium zu einem späteren Zeitpunkt

Szenario 2

[...] nach dem Bachelorabschluss Bewerbung für bzw. Aufnahme höherqualifizierende(r) Masterstudiengänge, z.B. **(a)** im **M.A. Pädagogik**, **(b)** pädagogischen oder erziehungswissenschaftlichen Masterstudiengänge **(b)** in Sachsen bzw. Deutschland oder **(c)** einer ausländischen Hochschuleinrichtung

Mailingliste für Studierende des B.A. Pädagogik (*bpaed-studium*)!!

Die Liste dient der Vermittlung von...

- Einschreibungsinformationen
- Hinweisen zu Lehrveranstaltungen, Vorträge usw.
- Praktikums-/Stellenangeboten
- Ausschreibungen von Hilfskraft- bzw. Tutorienstellen
- Interessante Fachinformationen (Konferenzen, Bücher usw.)

In die Liste kann sich eingetragen werden unter [...]

- <https://mailman.tu-chemnitz.de/mailman/listinfo/bpaed-studium>

Nutzt die Möglichkeit zur schnellen und direkten Information!!

Fachstudienberatung für B.A. und M.A. Pädagogik

Dr. Andreas Neubert

- Reichenhainer Straße 39, Zimmer 010
- 0371 – 531 34306
- andreas.neubert@phil.tu-chemnitz.de

Sprechzeiten:

- dienstags, 10:00 – 11:00 Uhr
- mittwochs, 10:00 – 12:00 Uhr
- bzw. nach vorheriger Absprache



The screenshot shows the website for the Institute of Pedagogy at TU Chemnitz. The top navigation bar includes links for 'Universität', 'Fakultäten', 'Zentrale Einrichtungen', 'Studium', and 'International'. The main header identifies the 'Institut für Pädagogik'. A breadcrumb trail reads: 'TU Chemnitz → Philosophische Fakultät → Institut für Pädagogik → Studium → Fachstudienberatung'. A left-hand navigation menu lists various services like 'Institut', 'Professuren', 'Forschung', 'Studium', 'Voraussetzung und Bewerbung', 'Bachelor Pädagogik', 'Master Pädagogik', 'Fachstudienberatung', 'Studienunterlagen', 'Praktika', 'P³ Mentoring', 'Alumni', and 'Adminbereich'. The main content area is titled 'Fachstudienberatung für das Bachelor- und Masterstudium der Pädagogik'. Under 'Fachstudienberatung Pädagogik', it lists 'Dr. Andreas Neubert' as the 'Fachstudienberater bei allgemeinen Fragen zum Bachelor- oder Master-Studiengang der Pädagogik'. Contact details provided are: Telefon: +49 371 531-34306, Fax: +49 371 531-834306, E-Mail: andreas.neubert@..., Adresse: Reichenhainer Straße 41, 09126 Chemnitz, Raum: 2/41/111 (neu: C47.111). Below this, there are expandable sections for 'Sprechzeiten', 'Beratungsschwerpunkte', and 'Hinweise und Anmerkungen'. The 'Ansprechpartner:innen zu den Studienschwerpunkten' section lists: Allgemeine Erziehungswissenschaften (AEW): Dr. Andreas Neubert; Erwachsenenbildung und Weiterbildung (EBWB): Tobias Lemke; Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Methoden der Bildungsforschung (BF): Stephanie Cebulla, M.A.; Interkulturelle Pädagogik (IKP): Dr. Kerstin Meißner/Nicole Macheleidt. The 'Ansprechpartner:innen der Nebenfächer' section lists: Psychologie: Dr. Andreas Neubert; Soziologie: Dr. Andreas Neubert; Interkulturelle Kommunikation: Dr. Andreas Neubert; Wirtschaftswissenschaft: Thomas Kuscher; Europastudien: Dr. Andreas Neubert; Anglistik/Amerikanistik: Dr. Andreas Neubert; Erlebnispädagogik: Anna Jörg, M.A.



[Universität](#) | [Fakultäten](#) | [Zentrale Einrichtungen](#) | [Studium](#) | [International](#)

Institut für Pädagogik

TU Chemnitz → Philosophische Fakultät → Institut für Pädagogik → Institut → Gremien

<p>Institut</p> <ul style="list-style-type: none"> Über Uns Aktuelles Leitung Gremien Kontakt Dokumente Professuren Forschung Studium Alumni Adminbereich 	<h2 style="margin: 0;">Gremien</h2> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> Institutsrat Prüfungsausschuss Studienkommission Fachgruppe Pädagogik Fachschaftsrat </div> <h3 style="margin: 10px 0 0 0;">Fachgruppe Pädagogik</h3> <p>Ahoi liebe Studis,</p> <p>wir sind eure Ansprechpartner:innen aus der Fachgruppe Pädagogik und sind alle Studierende aus verschiedenen Fachsemestern.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="flex: 1;"> <p>Unsere Aufgaben sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> euch bei Studienproblemen oder -fragen zu unterstützen und für euch die vermittelnde Position zwischen dir und deinen Professor:innen oder Dozent:innen einzunehmen. euch beim Reinformen in das Studium zu supporten. Studis zusammen zu bringen und zu vernetzen, indem wir die unterschiedlichsten Veranstaltungen organisieren. euch auch neben der Uni zusätzlichen Input zu geben. Interessen zu den unterschiedlichsten Themen zu vertreten. </div> <div style="flex: 1; text-align: center;">  </div> </div> <p>Was planen und machen wir sonst so?</p> <p>Neben gemütlichen Picknicks, Grillabenden und abgespiceden Weihnachtsfeiern haben wir noch andere Veranstaltungen auf die Beine stellen können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Sommeruni: 3 Tage Uni in den Semesterferien voller Spaß, Entspannung und interessanten Themen zum zuhören oder auch diskutieren in verschiedenen Locations, wie auch draußen in der Natur "Back to school": Ausflüge in verschiedene Schulen, um alternative Konzepte und Modelle besser kennen zu lernen und vor allem, um sie auch mal hautnah mit erleben zu können und nicht nur in der Uni darüber zu sprechen (Montessori, Walddorfschule, Chemnitzer Schulmodell, uvm.) Veranstaltungen, um pädagogische Perspektiven nach dem Studium aufzuzeigen <p>Jetzt kommt ihr ins Spiel!</p> <p>Wenn ihr eine Projektidee habt, dann kontaktiert uns und wir helfen dir bei der Umsetzung, wenn es zum Beispiel an Gremien, Geld oder an der generellen Umsetzung mangeln sollte.</p> <p>Gerne könnt ihr auch gleich bei uns mitmachen, denn wirklich JEDE:R ist bei uns willkommen und wir nehmen jede Unterstützung und helfende Hand mit offenen Armen entgegen. Außerdem leben wir von eurer Mitarbeit und bestimmen nichts ohne Zustimmung von jedem Mitglied unserer Gruppe.</p> <p>Ihr habt Fragen zu...</p> <ul style="list-style-type: none"> eurem Studium, eurem Praktikum, euren Prüfungsleistungen, Ehrenämtern, in denen ihr Gutes tun wollt, was ihr in Chemnitz erleben könnt, oder warum der Himmel blau ist?
--	---

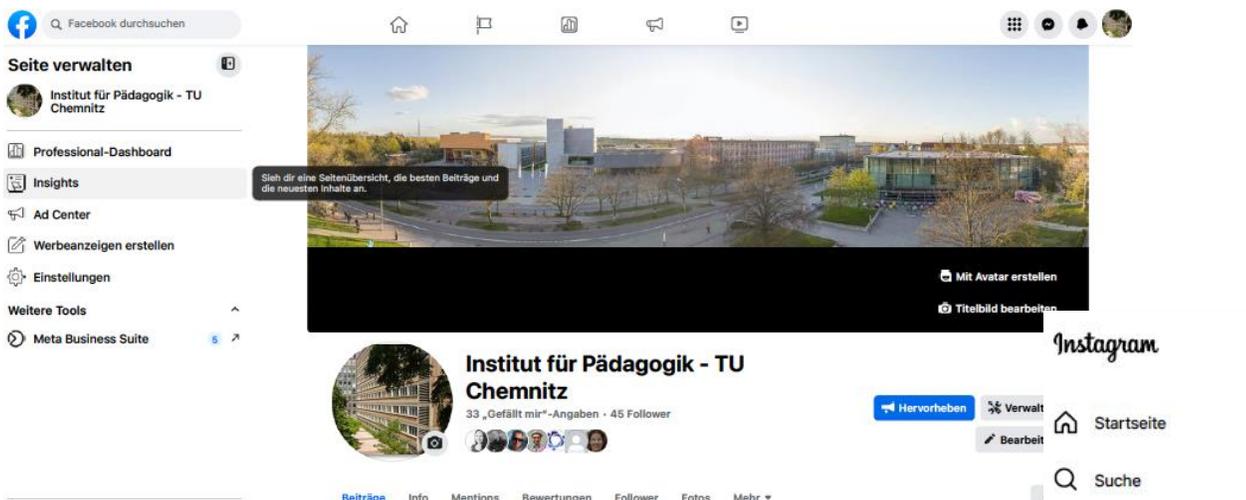


[Universität](#) | [Fakultäten](#) | [Zentrale Einrichtungen](#) | [Studium](#) | [International](#)

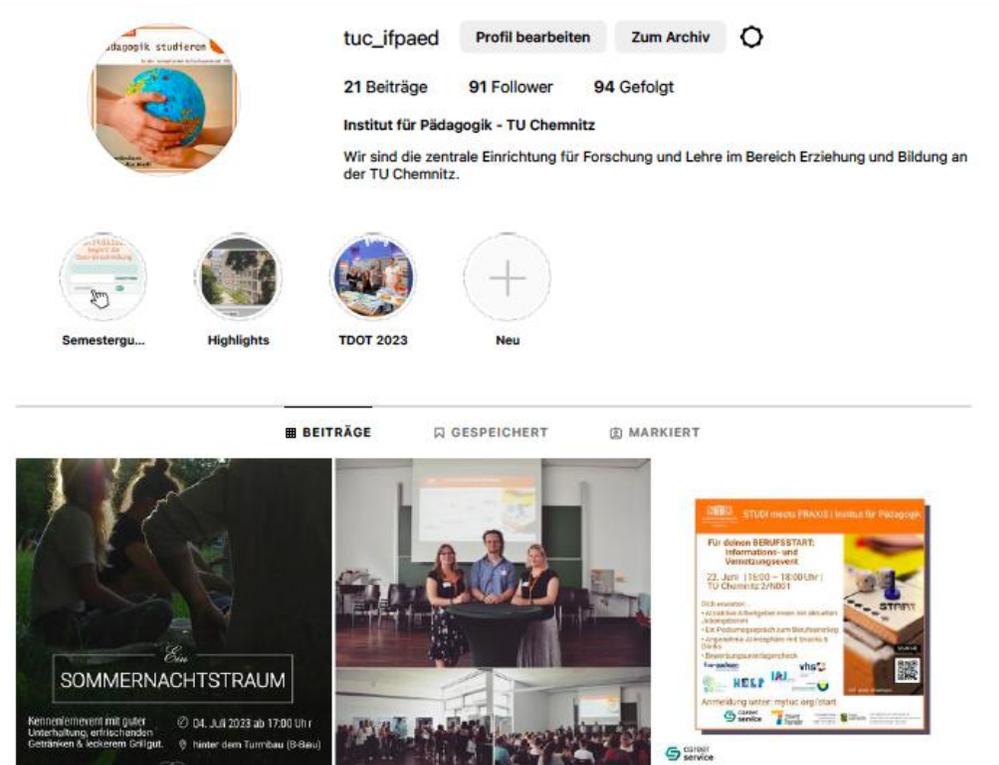
Fachschaftsrat Philosophische Fakultät

TU Chemnitz → Philosophische Fakultät → **Fachschaftsrat**

<p>Aktuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> O-Phase 2022 Mitglieder Sitzungen Veranstaltungen Förderung beantragen Gremien Fachgruppen Kontakt Intern 	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="text-align: center;"> <h2 style="margin: 0; color: #00726e;">Fachschaftsrat</h2> <h2 style="margin: 0; color: #00726e;">Philosophische Fakultät</h2> </div> </div> <h3 style="margin: 0 0 10px 0;">Herzlich Willkommen auf der offiziellen Webseite des philosophischen Fachschaftsrates der TU Chemnitz!</h3> <p>Was ist ein Fachschaftsrat?</p> <p>Der FSR sind wir, Studierende aus verschiedenen Studiengängen der Philosophischen Fakultät, gewählt von euch als eure Interessenvertreter_innen. Unsere Aufgaben umfassen alles was uns als Studierende betrifft: Problemlösung bei Studium und Kommunikation, Unterstützung wo sie gebraucht wird, Hilfe bei Projekten, beleben der Universität. Im Grunde sind wir das Multitool der studentischen Selbstverwaltung und Mitwirkung an Hochschulleben und Organisation.</p> <p>Was wir tun umfasst alle Bereiche die wir uns selbst zum Ziel setzen bzw. abdecken können! Und weil konkrete Aktionen besser Wiedergeben können was passiert als lange Sätze gibt es Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> die O-Phasen-Organisation Stundenplanberatung Arbeit in den Hochschulgremien und die Vertretung der Studierenden Kooperation bei institutsübergreifenden Veranstaltungen die finanzielle Unterstützung studentischer Projekte <p>Dein FSR_Phil</p> <p>Are you a student and want to change something about your faculty of humanities at the TU Chemnitz? To help shape the life on campus, to support your fellow students, to realize the ideas you have and to transform the criticism of your university into constructive work? Then you've got until the 19th November to become a candidate for the upcoming election of the student council (FSR)!</p> <p>Now you're possibly asking yourself what we're doing as your student council. So, here's a small selection of our work: we plan and execute the Fresher's Week every year, we co-supervise events like the Literarische Quintett and organize other faculty events, we financially support student ideas, we organize field trips, we help you with your curriculum and your classes schedule, we work in or along with the other university committees and function as your student representatives! And much more!</p> <p>Along with this we're currently preparing our involvement in the 25th anniversary celebrations of the faculty. And we're constantly involved in the life on campus and what is going on at our university in general. As you can tell, (nearly) everything is possible with us!</p> <p>Your FSR Phil</p>
---	--



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100075961046311>



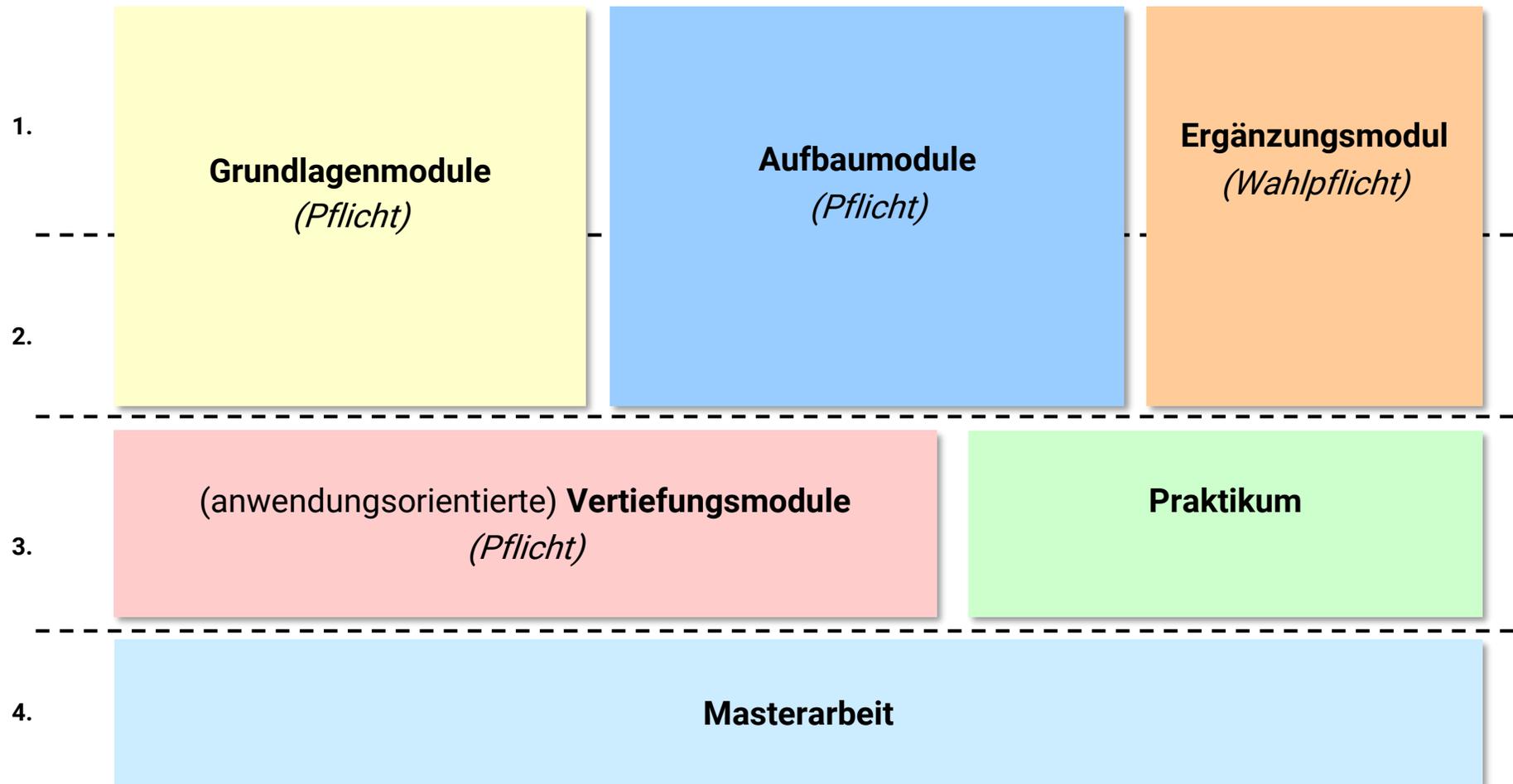
https://www.instagram.com/tuc_ifpaed/

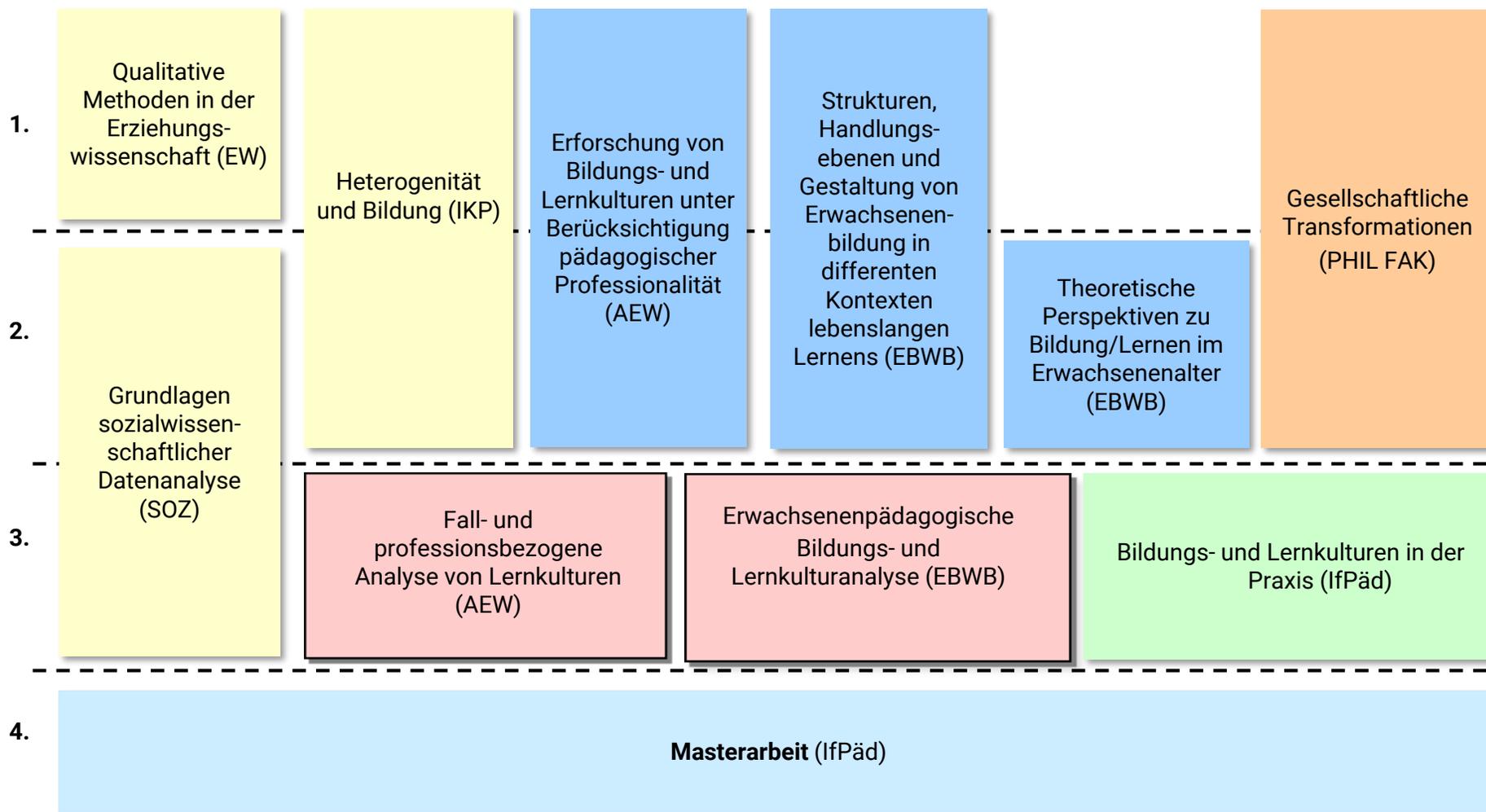
Viel Erfolg im Studium!

[...] haben Sie ggf. weitere Fragen?

Masterstudiengang (M.A.) Pädagogik

- Theoretisch-historische, -systematische, forschungsmethodische und politisch-institutionelle Inhalte, die die Studenten in die Lage versetzen, [...]
 - eigenständig themenbezogene Forschungsaufgaben zu bewältigen und bei der Lösung allgemeiner und fachgebundener pädagogischer Probleme (*unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklung und Gestaltung von Bildungs- und Lernprozessen*) in Forschung und Praxis selbständig und eigenverantwortlich neue, wissenschaftlich fundierte Wege zu gehen.
- Vertiefte Zugänge zu erziehungswissenschaftlichen und erwachsenenpädagogischen Fragestellungen, um den Studierenden die Fähigkeit zu vermitteln, [...]
 - Probleme der konkreten Bildungspraxis z. B. in Unternehmen sowie innerhalb und außerhalb formaler Bildungseinrichtungen unter Berücksichtigung kultureller Heterogenität und unter Anwendung anerkannter wissenschaftlicher Methoden zu lösen.





Interessengeleiteter Wahlpflichtteil

[EM] Gesellschaftliche Transformationen (8 LP)

[...] Einführung in Prozesse/Konsequenzen gesellschaftlicher Transformationen (kulturelle, sprachliche und mediale Diversifizierung, Migration) und der systematischen Erfassung derselben, Erörterung von Begriffen/ Modellen verschiedener Disziplinen.

- *Kulturwissenschaftliche Grundbegriffe und Theorien interkultureller Kommunikation*
- *Humangeographie Ost- und Mitteleuropas*
- *Angewandte geographische Migrationsforschung*
- *Visuelle Kommunikation*
- *Ausgewählte Theorien interkultureller Kommunikation, Kompetenz und Koexistenz*
- *Handlung und Sprache*
- *Historische/Aktuelle Migration und Transferforschung*
- *Lehren und Lernen mit Medien*

Interessengeleiteter Wahlpflichtteil

[EM] Gesellschaftliche Transformationen (8 LP)

[...] Einführung in Prozesse/Konsequenzen gesellschaftlicher Transformationen (kulturelle, sprachliche und mediale Diversifizierung, Migration) und der systematischen Erfassung derselben, Erörterung von Begriffen/ Modellen verschiedener Disziplinen.

- *Kulturwissenschaftliche Grundbegriffe und Theorien interkultureller Kommunikation*
- *Humangeographie Ost- und Mitteleuropas*
- *Angewandte geographische Migrationsforschung*
- *Visuelle Kommunikation*
- *Ausgewählte Theorien interkultureller Kommunikation, Kompetenz und Koexistenz*
- *Handlung und Sprache*
- *Historische/Aktuelle Migration und Transferforschung*

Änderungen im Vergleich zur Studienordnung

EM: Gesellschaftliche Transformation(en) (240 AS, 8 LP), 1./2. Semester MA Pädagogik

bis Wintersemester 2018/2019 (lt. Sto/PO 2016)

ab Sommersemester 2019 - Äquivalente

Kulturwissenschaftliche Grundbegriffe und Theorien interkultureller Kommunikation (V2)

Kulturtheorie (V2)

PL: Klausur
120 AS, 4 LP

PL: Klausur (90 Minuten)
120 AS, 4 LP

Ausgewählte Theorien interkultureller Kommunikation, Kompetenz und Koexistenz (S2)

Kultur, Mobilität, Kommunikation (S2)

PL: Referat mit Handout oder empirischer Bericht
120 AS, 4 LP

PL: 2-seitiges Abstract zu Inhalten ausgewählter Seminarliteratur – Teil I
120 AS, 4 LP

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
07:30 - 09:00					
09:15 - 10:45			V Einführung in die Techniken und Methoden Vorl. M5 <input type="checkbox"/> wöchentlich	S Formelle und informelle Aspekte von Bildungs- und Lernkultur ... <input type="checkbox"/> wöchentlich	Ü Einführung in die Visuelle Soziologie, Gruppe B <input type="checkbox"/> wöchentlich
11:30 - 13:00		S Soziale, sprachliche und kulturelle Diversität <input type="checkbox"/> wöchentlich	V Ausgewählte Themen der Humangeographie Europas: Migration in ... <input type="checkbox"/> wöchentlich	S Theoretische Grundlagen qualitativer Forschung <input type="checkbox"/> wöchentlich	S Erforschung von Bildungsprozessen mit qualitativen Methoden <input type="checkbox"/> wöchentlich
13:45 - 15:15	S Dekarbonisierung und Strukturwandel (Vertiefungs-/ Mastersemi ... <input type="checkbox"/> wöchentlich			S Bildungs- und Lernkulturen der Erwachsenenbildung <input type="checkbox"/> wöchentlich	

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
13:45 - 15:15	S Dekarbonisierung und Strukturwandel (Vertiefungs-/ Mastersemi ... <input type="checkbox"/> wöchentlich			S Bildungs- und Lernkulturen der Erwachsenenbildung <input type="checkbox"/> wöchentlich	
15:30 - 17:00	S Angewandte Geographische Migrationsforschung (TM2) <input type="checkbox"/> wöchentlich	S Migration und Diversität in ländlichen Räumen in Europa (= A) <input type="checkbox"/> wöchentlich	V Interkulturelle Kommunikation und Kompetenz <input type="checkbox"/> wöchentlich	V Kulturtheorie <input type="checkbox"/> wöchentlich	
17:15 - 18:45	V Einführung in die Visuelle Soziologie <input type="checkbox"/> wöchentlich			T T: Einführung in die Motivationspsychologie <input type="checkbox"/> wöchentlich	


 Universität | Fakultäten | Zentrale Einrichtungen | Studium | International

Vorlesungsverzeichnis

TU Chemnitz → Vorlesungsverzeichnis → Allgemeines

Allgemeines

Lehrveranstaltungen

Mein Plan

Suche

→ Lernplattform OPAL
 → Kursangebot Fremdsprachen
 → Termine zum Semesterablauf
 → VLZV-Modul
 → Meldungsverzeichnis
 → Administration

Vorlesungsverzeichnis

Das Online-Vorlesungsverzeichnis bietet Ihnen eine einfache und komfortable Möglichkeit, sich über die angebotenen Lehrveranstaltungen der Technischen Universität Chemnitz zu informieren. Einige der Veranstaltungen sind kommentiert oder verfügen auf entsprechende Informationsseiten, sodass Sie unkompliziert und schnell weiterführende Informationen zur Veranstaltung abrufen können. Die angebotenen Lehrveranstaltungen sind im Menü auf der linken Seite zunächst nach Fakultät und anschließend nach Studiengängen sortiert oder können über die Suchfunktion gefunden werden. Weiterhin wird Ihnen hier die Möglichkeit geboten, sich Ihren persönlichen Stundenplan aus dem Angebot zusammenzustellen und diesen in verschiedene Formate zu exportieren oder in einem Kalenderprogramm zu abonnieren.

Hinweise und Tipps zur Verwendung des persönlichen Stundenplanes

Alle im Stundenplan wiedergegebenen Lehrveranstaltungen beruhen auf Angaben der Fakultäten. Bei fehlenden Lehrveranstaltungen, fehlerhaften Angaben oder anderen Unstimmigkeiten wenden Sie sich bitte an die jeweiligen Stundenplanverantwortlichen der Fakultät:

Fakultät für Naturwissenschaften (Chemie)	Dr. Enrico Dietsch
Fakultät für Naturwissenschaften (Physik)	Dr. Herbert Schietler
Fakultät für Mathematik	Dr. Max Winkler
Fakultät für Maschinenbau	Diana Lohse
Fakultät für ET/IT	Dr. Jürgen Bräuer
Fakultät für Informatik	Matthias Pohl
Fakultät für Wirtschaftswissenschaften	Dr. Nicole Thuner
Zentrum für Fremdsprachen	Astrid Schilbach
Philosophische Fakultät	Patsy Bergold-Stegler
Fakultät für Human- und Sozialwissenschaften	Stefanie Vogt
Zentrum für Lehrerbildung	Sabrina Theiler

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
07:30 - 09:00					
09:15 - 10:45			V Einführung in die Techniken und Methoden Vorl. M5 <input type="checkbox"/> wöchentlich	S Formelle und informelle Aspekte von Bildungs- und Lernkultur ... <input type="checkbox"/> wöchentlich	D Einführung in die Visuelle Soziologie, Gruppe B <input type="checkbox"/> wöchentlich D Einführung in die Visuelle Soziologie, Gruppe C <input type="checkbox"/> wöchentlich
11:30 - 13:00		S Soziale, sprachliche und kulturelle Diversität <input type="checkbox"/> wöchentlich	V Ausgewählte Themen der Humangeographie Europas: Migration <input type="checkbox"/> wöchentlich	S Theoretische Grundlagen qualitativer Forschung <input type="checkbox"/> wöchentlich	S Erforschung von Bildungsprozessen mit qualitativen Methoden <input type="checkbox"/> wöchentlich
13:45 - 15:15				S Bildungs- und Lernkulturen der Erwachsenenbildung <input type="checkbox"/> wöchentlich	
15:30 - 17:00	S Angewandte Geographische Migrationsforschung (TM2) <input type="checkbox"/> wöchentlich	S Migration und Diversität in ländlichen Räumen in Europa (= A. ... <input type="checkbox"/> wöchentlich	V Interkulturelle Kommunikation und Kompetenz <input type="checkbox"/> wöchentlich	V Kulturtheorie <input type="checkbox"/> wöchentlich	
		V Lehren und Lernen mit Medien II <input type="checkbox"/> wöchentlich		T T: Einführung in die Motivationspsychologie <input type="checkbox"/> wöchentlich	
17:15 - 18:45					V Einführung in die Visuelle Soziologie <input type="checkbox"/> wöchentlich D Einführung in die Visuelle Soziologie, Gruppe A <input type="checkbox"/> wöchentlich

Im Studium für das 1. Semester relevante LV

(1) Grundlagenmodule

- Theoretische Grundlagen qualitativer Forschung (S2)
- Erforschung von Bildungsprozessen mit qualitativen Methoden (S2)
- Soziale, sprachliche und kulturelle Diversität (S2)

(2) Aufbaumodule

- Formelle und informelle Aspekte von Bildungs- und Lernkulturen unter Berücksichtigung der Erkenntnisse der Professionalisierungsforschung (S2)
- Bildungs- und Lernkulturen der Erwachsenenbildung (S2)

(3) Ergänzungsmodul

- Vorlesungen/Seminare aus dem Angebotskanon

Mailingliste für Studierende des M.A. Pädagogik (*mpaed-studium*)!!

Die Liste dient der Vermittlung von...

- Einschreibungsinformationen
- Hinweisen zu Lehrveranstaltungen, Vorträge usw.
- Praktikums-/Stellenangeboten
- Ausschreibungen von Hilfskraft- bzw. Tutorienstellen
- Interessante Fachinformationen (Konferenzen, Bücher usw.)

In die Liste kann sich eingetragen werden unter [...]

- <https://mailman.tu-chemnitz.de/mailman/listinfo/mpaed-studium>

Nutzt die Möglichkeit zur schnellen und direkten Information!!

Viel Erfolg im Studium!

[...] haben Sie ggf. weitere Fragen?

Reservefolien

- Die (pädagogischen) Grundsäulen des Studiums -

Für alle Studierende im BA Pädagogik verbindlich (Pflicht/obligatorisch)

- 3120 Arbeitsstunden/104 Leistungspunkte -

Professur	1. Sem	2. Sem	3. Sem	4. Sem	5. Sem	6. Sem	Nebenfach	
AEW	GM-AEW: Grundlagen der Erziehungswissenschaft (12 LP)		AM-AEW: Grundformen pädagogischen Handelns (12 LP)		VM-AEW: Diskurse/ Forschungsfelder (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)	Grundlagen/Altklausur und 2. Vertiefungsmodulare Psychologie, Soziologie, Pädagogik, Interkulturelle Kommunikation, Ethik/Religiösität, Wirtschaftswissenschaften (99 LP)	
EWB	GM-EWB: Einführung in die EB/EBB (9 LP)	AM-EWB: Professionelle Kompetenzen und erwachsenenpädagogisches Wissen (14 LP)		VM-EWB: Handlungs-/ Forschungsfelder (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)	BA-Arbeit (18 LP)		
BWP	GM-BWP: Grundlagen der Didaktik (9 LP)			AM-BWP: Bildung in Beruf und Betrieb (14 LP)				
EW	GM-BF: Einführung in die Methoden der Bildungsforschung (12 LP)		AM-BF: Praxis der Bildungsforschung (13 LP)		VM-BF: Die empirische Forschungspraxis und ihre Methodologie (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		
IP		GM-IPK: Einführung in die interkulturelle Pädagogik (9 LP)			VM-IPK: Die empirische Forschungspraxis und ihre Methodologie (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		

(1) Allgemeine Erziehungswissenschaft (abgekürzt: AEW) [Inhaberin: Prof.in Dr. Ulrike Deppe]



«Grundlagen der Erziehungswissenschaft» (1./2. Semester)

- Vermittlung grundlegender Kenntnisse zum Verständnis der Erziehungswissenschaft, ihrer Geschichte, Strömungen und Theorietraditionen sowie der wichtigsten Grundbegriffe und pädagogischen Lehren als Überblicks- und Orientierungswissen. (390 AS/13 LP)

«Grundformen pädagogischen Handelns» (3./4. Semester)

- Das ‚Handwerk des Erziehens‘ (u.a. Unterrichten, Beraten und Erziehen bzw. ergänzende Formen pädagogischen Handelns) soll unter dem Aspekt eines hohen Praxisbezuges vermittelt, erprobt und reflektiert werden. (360 AS/12 LP)

Professur	1. Sem	2. Sem	3. Sem	4. Sem	5. Sem	6. Sem	Nebenfach
AEW	GM-AEW: Grundlagen der Erziehungswissenschaft (12 LP)		AM-AEW: Grundformen pädagogischen Handelns (12 LP)		VM-AEW: Diskurse/ Forschungsfelder (13 LP) ZM 1: Studienprojekt (10 LP)	ZM 2: Praktikum (10 LP)	BA-Arbeit (18 LP)
EWB	GM-EWB: Einführung in die EB/WB (9 LP)	AM-EWB: Professionelle Kompetenzen und erwachsenenpädagogisches Wissen (14 LP)		VM-EWB: Handlungsfelder (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		BA-Arbeit (18 LP)
BWP	GM-BWP: Grundlagen der Didaktik (9 LP)			AM-BWP: Bildung in Beruf und Betrieb (14 LP)			
EW	GM-BF: Einführung in die Methoden der Bildungsforschung (12 LP)		AM-BF: Praxis der Bildungsforschung (13 LP)		VM-BF: Die empirische Forschungspraxis und ihre Methodologie (13 LP) ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		BA-Arbeit (18 LP)
IP		GM-IPK: Einführung in die interkulturelle Pädagogik (9 LP)			VM-IPK: Die empirische Forschungspraxis und ihre Methodologie (13 LP) ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		BA-Arbeit (18 LP)

ZM 2: Praktikum (10 LP) – beauftragt von den Professuren AEW und EWB für alle Studierenden
 Grundlagen/Aufbau und 2. Vertiefungsmodulare
 Psychologie, Soziologie, Pädagogik, Interkulturelle Kommunikation, Ethnologie, Wirtschaftswissenschaften (19 LP)

(2) Erwachsenenbildung/Weiterbildung (abgekürzt: EBWB) [vertreten durch Prof. Dr. Ulrich Klemm]



«Einführung in die Erwachsenenbildung und Weiterbildung» (1. Semester)

- Vermittlung grundlegender Begriffe, Theorien und Probleme der Erwachsenenbildung/Weiterbildung unter Berücksichtigung gesellschaftlicher, bildungspolitischer und historischer Bedingungsgefüge; Auseinandersetzung mit Perspektiven und Grundlagen des lebenslangen Lernens. (270 AS/9 LP)

«Professionelle Kompetenzen und erwachsenenpädagogisches Wissen» (2./3. Sem.)

- Vermittlung von Berufsfeldern und Aufgabengebieten in der Erwachsenenbildung; Auseinandersetzung mit erwachsenenpädagogischen Handlungsfeldern auf Mikro-/Meso-/Makroebene (z. B. Programmplanung; Qualitätsmanagement etc.) unter Berücksichtigung der Kriterien professionellen Handelns. (420 AS/14 LP)

Professur	1. Sem	2. Sem	3. Sem	4. Sem	5. Sem	6. Sem	Nebenfach	
AEW	GM-AEW: Grundlagen der Erziehungswissenschaft (12 LP)		AM-AEW: Grundformen pädagogischen Handelns (12 LP)		VM-AEW: Diskurse/ Forschungsfelder (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)	Grundlagen/Altklausur und 2. Vertiefungsmodulare Psychologie, Soziologie, Pädagogik, Interkulturelle Kommunikation, Ethik/Religiösität, Wirtschaftswissenschaften (19 LP)	
EWB	GM-EWB: Einführung in die EW/EWB (9 LP)	AM-EWB: Professionelle Kompetenzen und erwachsenenpädagogisches Wissen (14 LP)		VM-EWB: Handlungs-/ Forschungsfelder (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)	BA-Arbeit (18 LP)		
BWP	GM-BWP: Grundlagen der Didaktik (9 LP)			AM-BWP: Bildung in Beruf und Betrieb (14 LP)				
EW	GM-BF: Einführung in die Methoden der Bildungsforschung (12 LP)		AM-BF: Praxis der Bildungsforschung (13 LP)		VM-BF: Die empirische Forschungspraxis und ihre Methodologie (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		BA-Arbeit (18 LP)
IP		GM-IPK: Einführung in die interkulturelle Pädagogik (9 LP)			VM-IPK: Die empirische Forschungspraxis und ihre Methodologie (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		BA-Arbeit (18 LP)

(3) Erziehungswissenschaft/Bildungsforschung (abgekürzt: BiFo) [Inhaber: Prof. Dr. Robert Kreitz]



«Einführung in die Methoden der Bildungsforschung» (1./2. Semester)

- Einführung in die Methoden der erziehungswissenschaftlichen Forschung, quantitative und qualitative Methoden der Bildungsforschung, methodologische Grundlagen, Verfahren der Datenerhebung. (360 AS/12 LP)

«Praxis der Bildungsforschung (3./4. Semester)»

- Praxisbezogene Anwendung konkreter Methoden/Verfahren der Bildungsforschung in und Entwicklung der Kompetenz im differenzierten Umgang mit empirisch erhobenem Material. (360 AS/12 LP)

Professor	1. Sem	2. Sem	3. Sem	4. Sem	5. Sem		6. Sem	Nebenfach
AEW	GM-AEW: Grundlagen der Erziehungswissenschaft (12 LP)		AM-AEW: Grundformen pädagogischen Handelns (12 LP)		VM-AEW: Diskurse/ Forschungsfelder (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)	ZM 2: Praktikum (10 LP)	BA-Arbeit (18 LP)
EWB	GM-EWB: Einführung in die EB/EBB (9 LP)	AM-EWB: Professionelle Kompetenzen und erwachsenenpädagogisches Wissen (14 LP)		VM-EWB: Handlungsfelder (13 LP)		ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		BA-Arbeit (18 LP)
BWP	GM-BWP: Grundlagen der Didaktik (9 LP)			AM-BWP: Bildung in Beruf und Betrieb (14 LP)				
EW	GM-BF: Einführung in die Methoden der Bildungsforschung (12 LP)		AM-BF: Praxis der Bildungsforschung (13 LP)		VM-BF: Die empirische Forschungspraxis und ihre Methodologie (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		BA-Arbeit (18 LP)
IP		GM-IPK: Einführung in die interkulturelle Pädagogik (9 LP)			VM-IPK: Die empirische Forschungspraxis und ihre Methodologie (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		BA-Arbeit (18 LP)

ZM 2: Praktikum (10 LP) – Bestand von den Professuren AEW und BWP für alle Studierenden
 Grundlagen/Altklausur und 2. Verteidigungsmodulare
 Psychologie, Soziologie, Pädagogik, Interkulturelle Kommunikation, Ethnologie, Wirtschaftswissenschaften (19 LP)

(4) Berufs- und Wirtschaftspädagogik (abgekürzt: BWP)

[Inhaber: Prof. Dr. Volker Bank]



«Grundlagen Didaktik» (1./2. Semester)

- Vermittlung von Grundkenntnissen der allgemeinen, fachoffenen Didaktik im System der Wissenschaften und systematische Auseinandersetzung mit didaktischen Entscheidungsfeldern (Zielbestimmung, Themen-Methodenauswahl etc.) und relevanten Lehr-Lernansätzen. (270 AS/9 LP)

«Bildung in Beruf und Betrieb» (4./5. Semester)

- Vermittlung eines Überblickswissen über Formen und Gestaltung der Berufsausbildung bzw. wesentlicher Grundlagen der schulischen wie betrieblichen Bildungsarbeit. (420 AS/14 LP)

Professur	1. Sem	2. Sem	3. Sem	4. Sem	5. Sem		6. Sem	Nebenfach
AEW	GM-AEW: Grundlagen der Erziehungswissenschaft (12 LP)		AM-AEW: Grundformen pädagogischen Handelns (12 LP)		VM-AEW: Diskurse/ Forschungsfelder (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)	ZM 2: Praktikum (10 LP)	BA-Arbeit (18 LP)
EWB	GM-EWB: Einführung in die EB/EBB (9 LP)	AM-EWB: Professionelle Kompetenzen und erwachsenenpädagogisches Wissen (14 LP)		VM-EWB: Handlungs/ Forschungsfelder (13 LP)		ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		BA-Arbeit (18 LP)
BWP	GM-BWP: Grundlagen der Didaktik (9 LP)			AM-BWP: Bildung in Beruf und Betrieb (14 LP)				
EW	GM-BF: Einführung in die Methoden der Bildungsforschung (12 LP)		AM-BF: Praxis der Bildungsforschung (13 LP)		VM-BF: Die empirische Forschungspraxis und ihre Methodologie (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		BA-Arbeit (18 LP)
IP		GM-IKP: Einführung in die interkulturelle Pädagogik (9 LP)			VM-IKP: Die empirische Forschungspraxis und ihre Methodologie (13 LP)	ZM 1: Studienprojekt (10 LP)		BA-Arbeit (18 LP)

ZM 2: Praktikum (10 LP) – betreut von den Professuren AEW und BWP für alle Studierenden
 Grundlagen/Altklausur und 2. Verteidigungsmodul für Psychologie, Soziologie, Erziehungswissenschaften, Kommunikationswissenschaft, Wirtschaftswissenschaften (19 LP)

(5) Interkulturelle Pädagogik (abgekürzt: IKP) [Inhaberin: Dr. Barbara Gross]



«Einführung in die Interkulturelle Pädagogik» (2./3. Semester)

- Über die Auseinandersetzung mit grundlegenden Positionen der interkulturellen Pädagogik Einführung in die Anforderungsbereiche und Probleme dieses Gebietes. Vermittlung von Grundbegriffen, empirischen Befunden sowie Reflektion gesellschaftspolitischer Implikationen unter der Perspektive einer interkulturellen Pädagogik. (270 AS/9 LP)

Wahl eines vertiefenden Studienschwerpunktes [...]

Zum Ende des **dritten Semesters** müssen die Studierenden einen Studienschwerpunkt (*Umfang: 1710 Arbeitsstunden, 57 Leistungspunkte*) auswählen, in dem sie sich verstärkt mit (aktuellen) Forschungs-themen und Praxisanwendungen auseinandersetzen können. Zur Auswahl stehen hier [...]

[...] **Allgemeine Erziehungswissenschaft (AEW)**

[...] **Erwachsenenbildung/Weiterbildung (EWB)**

[...] **Methoden der Bildungsforschung (EW/BF)**

[...] **Interkulturelle Pädagogik (IKP)**

Im Studienschwerpunkt werden folgende Leistungen erbracht [...]

[...] **Vertiefungsmodul (*zwischen 4. und 6. Semester*) mit 390 AS/12 LP**

[...] **Studienprojekt (*4./5. Semester*) mit 300 AS/10 LP**

[...] **achtwöchiges (320h) Pflichtpraktikum (*4./5. Semester*) mit 480 AS/16 LP**

[...] **Bachelorarbeit (*6. Semester*) mit 540 AS/18 LP**

- Lehr- bzw. Verwaltungstätigkeiten in privatwirtschaftlichen Unternehmen und privaten Bildungseinrichtungen mit allgemeiner oder beruflicher Ausrichtung:
 - Aufgaben der Bildungsadministration beschreiben, organisieren und bearbeiten; bestehende Lernkulturen analysieren und unter Berücksichtigung der Rahmenbedingungen gestalten, Lernhilfen/-arrangements vorbereiten, durchführen und evaluieren.
- Tätigkeiten im Bildungsbereich auf kommunaler/privater Ebene:
 - Bildungs- und Lernprozesse initiieren, planen, evaluieren; geeignete Maßnahmen implementieren.
- Tätigkeiten in den Bereichen der (inter-)nationalen Bildungs- und Lernforschung sowie der Bildungspolitik:
 - Daten/Informationen recherchieren und generieren, Lernkulturen analysieren und Vorschläge zu deren Ausgestaltung entwickeln.
- Tätigkeiten im Bereich der universitären Forschung und Lehre:
 - Weiterentwicklung/Vermittlung des wissenschaftlichen Erkenntnisstandes zu pädagogischen Problemlagen in Bezug auf die Analyse und Gestaltung von Lernkulturen.

[GM1] Qualitative Methoden in der Erziehungswissenschaft (12 LP)

[...] theoretische und methodologische Grundlagen der Analyse von Bildungsprozessen mit Hilfe qualitativer Verfahren der Datenerhebung und -auswertung sowie die zentralen Aspekte der Durchführung und Präsentation qualitativer Forschungsprojekte in diesem Feld.

- *Theoretische Grundlagen qualitativer Forschung (S2)*
- *Erforschung von Bildungsprozessen mit qualitativen Methoden (S2)*

[GM2] Grundlagen sozialwissenschaftlicher Datenanalyse (8 LP)

[...] grundlegende Kenntnisse zu Techniken der sozialwissenschaftlichen Datenanalyse und multivariate Datenanalyseverfahren

- *Einführung in die sozialwissenschaftliche Datenanalyse (S2)*
- *Multivariate Verfahren sozialwissenschaftlicher Datenanalyse (S2)*

[GM3] Heterogenität und Bildung (10 LP)

[...] Grundstrukturen gesellschaftlicher Diversität im Hinblick auf pädagogisches Handeln; intersektionales Zusammenwirken unterschiedlicher Ungleichheitsdimensionen wird in ihrer Bedeutung für Bildungsprozesse und Teilhabe betrachtet sowie historische und gesellschaftliche Bedingungen pädagogischen Handelns werden reflektiert

- *Soziale, sprachliche und kulturelle Diversität(S2)*
- *Migration und Partizipation (S2)*

[AM1] Erforschung von Bildungs-/Lernkulturen unter Berücksichtigung pädagogischer Professionalität (10 LP)

[...] zentrale Einfluss- und Gestaltungsfaktoren in der Herausbildung/Entwicklung von Lern-/Bildungsprozessen sowie deren Konsequenzen für ein zeitgemäßes pädagogisches professionelles Handeln; vertiefender Einblick in die Vielfalt differenzierter Lern-/Bildungsprozesse in formellen sowie informellen Bildungszusammenhängen

- *Formelle und informelle Aspekte von Bildungs-/Lernkulturen unter Berücksichtigung der Erkenntnisse der Professionalisierungsforschung (S2)*
- *Bildungs- und Lernkulturen in pädagogisch professionalisierten Handlungskontexten (S2)*

[AM2] Strukturen, Handlungsebenen und Gestaltung von Erwachsenenbildung in differenten Kontexten lebenslangen Lernens (10 LP)

[...] Mikro-/Meso-/Makroebene von Bildungs-/Lernprozessen und ihrer professionellen Gestaltung; Entwicklungslinien der institutionellen Verfasstheit und der kulturellen Genese von Erwachsenenbildung, modernisierungstheoretische Herausforderungen an erwachsenenpädagogisches Handeln/lebenslanges Lernen

- *Bildung, Wissen, Lernen Erwachsener in der Moderne (V2)*
- *Bildungs- und Lernkulturen der Erwachsenenbildung (S2)*

[AM3] Theoretische Perspektiven zu Bildung und Lernen im Erwachsenenalter (6 LP)

[...] grundlagen-/gegenstandstheoretische Perspektiven zu Aspekten lebenslangen Lernens.

- *Lektüreseminar (S2)*

[VM1] Fall- und professionsbezogene Analyse von Bildungs-/Lernkulturen (5 LP)

[...] Methoden/Techniken zur Erhebung und Analyse des Ist-Zustandes ausgewählter Bildungs-/Lernkulturen; Erforschung struktureller/biografischer Bedingungen des Lernens in institutionellen/informellen Kontexten; Professionalisierungsfragen der Pädagogik

- *Fallanalyse, Biografie und pädagogische Professionalität (S2)*

[VM2] Analysen zur Erwachsenenbildung (5 LP)

[...] Methoden/Techniken zur Erhebung und Analyse des Ist-Zustandes ausgewählter Bildungs-/Lernprozesse; Erforschung struktureller/organisatorischer Bedingungen des Lernens in institutionellen/überinstitutionellen Kontexten; pädagogischen Professionalität/Professionalisierung sowie Bedingungsgefüge von Lernkulturen auf der Mikro-, der Meso- und der Makroebene von Bildung

- *Analyse von Bildungsprozessen im Kontext der Institutionalentwicklung und Partizipation (S2)*

[MP] Bildungs- und Lernprozesse in der Praxis (16 LP)

[...] praktische Anwendung der vermittelten Kenntnisse und Fähigkeiten in konkreten pädagogischen Berufsfeldern; Analyse/Erhebung einzelner Bildungs- und Lernkulturen in den jeweiligen Einsatzkontexten

- *240 Arbeitsstunden - Praktikum in Vollzeit*

[MM] Master-Arbeit (30 LP)

[...] selbständige wissenschaftliche Bearbeitung eines pädagogischen Themas unter Berücksichtigung der einschlägigen Methoden der Forschung, Argumentation und Reflexion; Verteidigung erfolgt nach Abgabe der Masterarbeit auf der Grundlage eines ausgearbeiteten Exposés.

- *Planung und Konzeption pädagogischer Forschungsarbeiten (Ü1)*