



## **Evaluation des HUCKEPACK- Mentorings zur Förderung sozial- emotionaler Kompetenzen im Vorschulalter**

---

*Exposé zur Masterarbeit von Laura Nagel*

*Betreuung durch M. Sc. Psych. Lisa Marie Hofmann*

In einer Studie von Tröster & Reineke (2007) zur Prävalenz von Verhaltens- & Entwicklungsauffälligkeiten im Kindergartenalter zeigte jedes fünfte Kind im Kindergartenalter Auffälligkeiten im emotionalen Verhalten oder verfügte nach der Beurteilung ihrer ErzieherInnen nicht über altersgemäße soziale Kompetenzen. Oppositionell-aggressive Verhaltensauffälligkeiten sowie Aufmerksamkeitsschwächen und hyperaktives Verhalten wurden bei 10% der Kinder beobachtet. In entwicklungspsychologischen Studien kann man sehen, dass eine hoch ausgeprägte soziale und emotionale Kompetenz mit positiven sozialen und schulischen Entwicklungen sowie einem höheren sozialen Status in der Gleichaltrigengruppe einhergeht (Petermann & Wiedebusch, 2016). Eine niedrige Ausprägung kann hingegen zu Verhaltens- oder emotionalen Störungen, schulischen und beruflichen Problemen führen (Lohnbeck, Petermann & Petermann, 2014; Petermann & Petermann, 2013).

Die Ausbildung emotionaler und sozialer Kompetenzen ist somit eine wichtige Entwicklungsaufgabe, deren Bewältigung den Kindern jedoch unterschiedlich gut gelingt (Pfungsten, 2009). Bei diesem Entwicklungsprozess können Trainingsprogramme unterstützend wirken. Das „HUCKEPACK-Mentoring“ stellt ein solches Programm dar welches darauf abzielt emotionale und

soziale Kompetenzen von Kindern zwischen vier und sieben Jahren für ein Jahr mittels Mentee-Mentor-Betreuung zu fördern.

Die vorliegende Arbeit untersucht die Wirksamkeit dieses Präventionsprogramms im Projektjahr 2017-2018. Die Stichprobe bestand aus 21 Kindern, von denen elf am Kompetenztraining teilnahmen. Die anderen zehn Kinder bildeten die Kontrollgruppe. Für die Evaluation wird die Entwicklung der Präventionsgruppe mit der Kontrollgruppe verglichen. Dies geschieht indem Daten, die vor dem Trainingsbeginn und nach Abschluss des Mentorings erhoben worden, ausgewertet werden. Zusätzlich könnte untersucht werden ob Faktoren wie Alter des Kindes, Trainingsdauer oder Anzahl der Sitzungen den Erfolg des Mentoringjahres beeinflusst haben.

Für diese Berechnungen wurden Informationen zu den emotionalen Fähigkeiten der Kinder, sowie deren Verantwortlichkeitszuschreibung, Ärgerempfinden und ihrer Tendenz zu aggressiven Verhaltensreaktionen erhoben. Weiterhin wurde der soziometrische Status des Kindes in der Kindergartengruppe erfasst. Zusätzlich haben die Eltern und ErzieherInnen kindliche Verhaltensweisen eingeschätzt und das elterliche Erziehungsverhalten wurde erhoben. Das Mentoring wurde außerdem von Eltern, ErzieherInnen und MentorInnen unter anderem hinsichtlich des Aufwands, des Inhalts und des Erfolgs des Projekts bewertet.

## Literatur

- Berk, L. E. (2011). *Entwicklungspsychologie*. München: Pearson.
- Denham, S. A., Wyatt, T. M., Bassett, H. H., Echeverria, D. & Knox, S. S. (2009). Assessing social emotional development in children from a longitudinal perspective. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 63, 137–152.
- Klinkhammer, J. & Salisch, M. (2015). *Emotionale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen. Entwicklung und Folgen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lohnbeck, A., Petermann F., & Petermann, U. (2014). Reaktive und proaktive Aggression bei Kindern und Jugendlichen - welche Rolle spielen sozial- emotionale Kompetenzen?. *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie*, 62, 211–218.
- Petermann, F. & Wiedebusch S. (2016). *Emotionale Kompetenz bei Kindern*. Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, U. & Petermann, F. (2013). Störungen des Sozialverhaltens. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (291-317). Göttingen: Hogrefe.
- Pfingsten, U. (2009). Soziale Kompetenzen. In A. Lohaus & H. Domsch (Hrsg.), *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter* (158-174). Heidelberg: Springer.
- Tröster, H. & Reineke, D. (2007). Prävalenz von Verhaltens- und Entwicklungsauffälligkeiten im Kindergartenalter: Ergebnisse einer Erhebung in Kindergärten eines Landkreises. *Kindheit und Entwicklung*, 16, 171-179.
- Wiedebusch, S. & Petermann, F. (2011). Förderung sozial-emotionaler Kompetenz in der frühen Kindheit. *Kindheit und Entwicklung*, 20, 209-218.

Wadepohl, H., Koglin, U., Vonderlin, E. & Petermann, F. (2011). Förderung sozial- emotionaler Kompetenzen im Kindergarten. *Kindheit und Entwicklung*, 20, 219-228.