

VORTRAGSREIHE DER PROFESSUR ALLGEMEINE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT
IM SOMMERSEMESTER 2024

WHAT'S MORE?

INTERNATIONALE UND TRANSDISZIPLINÄRE PERSPEKTIVEN
AUF DIE ALLGEMEINE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

ANDREAS HADJAR
Université de Fribourg

DAS VERHÄLTNISS VON BILDUNGSSTOZIOLOGIE
UND ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

08.05.2024 | 18:00 UHR | C10.113

DAVID P. BAKER
Penn State University

THE INEVITABLE EDUCATED PLANET: HOW CAN SOCIOLOGICAL
ANALYSIS OF EDUCATION INFORM THE EDUCATIONAL SCIENCES?

05.06.2024 | 18:00 UHR | C10.113

WIVIAN WELLER
Universidade de Brasília

ALLGEMEINE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT IN BRASILIEN:
ENTWICKLUNG UND PERSPEKTIVEN

26.06.2024 | 18:00 UHR | C10.113

WIVIAN WELLER

Universidade de Brasília

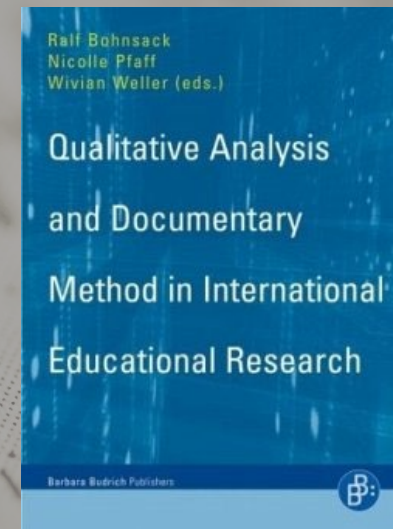
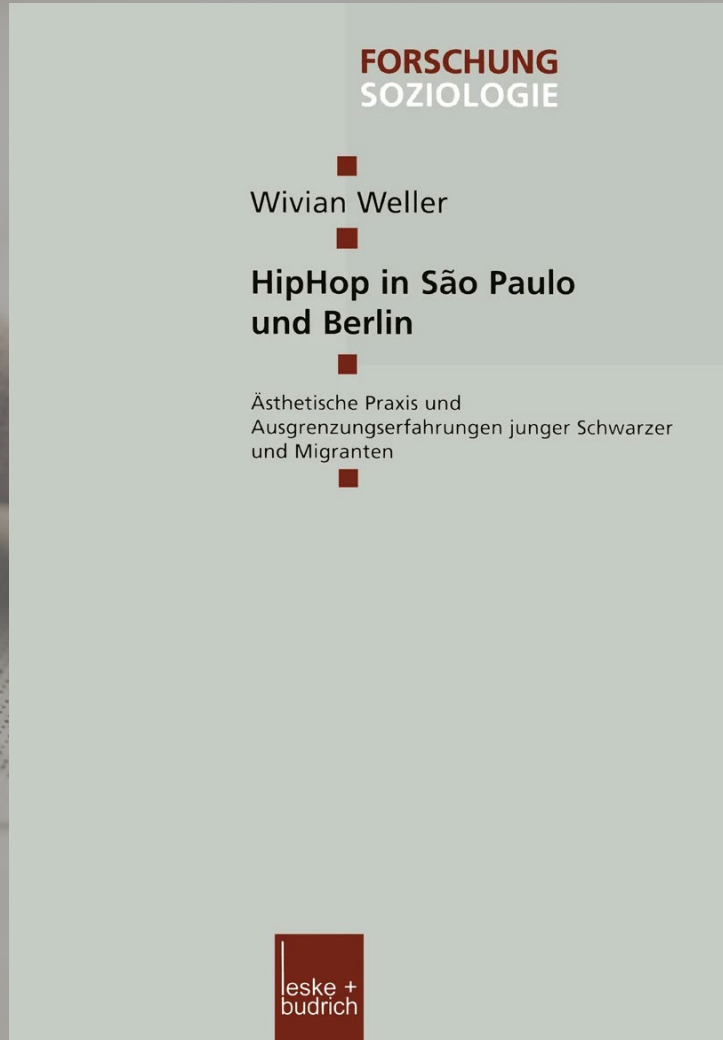
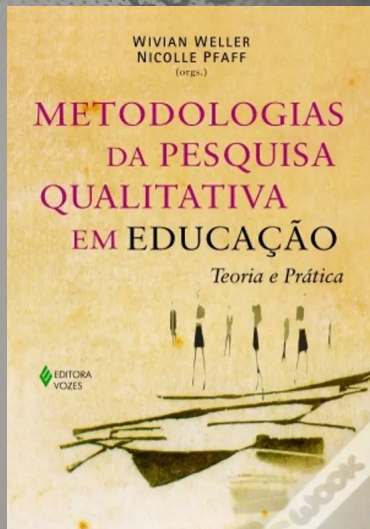
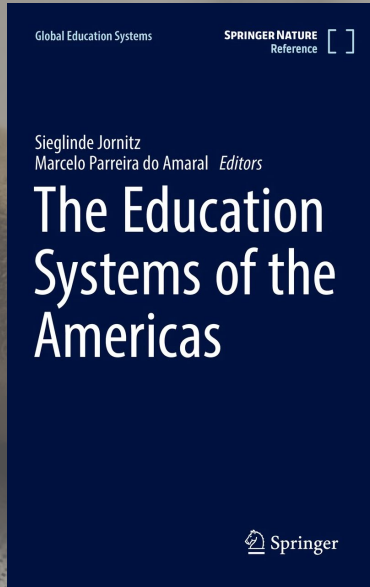
ALLGEMEINE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

IN BRASILIEN: ENTWICKLUNG UND PERSPEKTIVEN

26.06.2024 | 18:00 UHR | NHG RAUM C10.113



Ungleiche Transnationalisierung in und von Bildung und Schule



DISZIPLINÄRE PERSPEKTIVEN AUF EINE ALLGEMEINE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

Teil II (SoSe 2024)

**What's more – Internationale und transdisziplinäre Perspektiven
auf die Allgemeine Erziehungswissenschaft**

**Allgemeine Erziehungswissenschaft in
Brasilien:
Entwicklung und Perspektiven**

WIVIAN WELLER



Universidade de Brasília

GLIEDERUNG

1. Föderalismus, öffentliche Schulwesen und die späte Gründung der Universitäten
2. Die früheren Normalschulen und der Studiengang Pädagogik
3. Fundamentals of Education [Allgemeine Erziehungswissenschaft]: Organisation auf der Basis verwandter (Nachbar-)Disziplinen und ihr Verhältnis zur Pädagogik
4. Erziehungs- und Bildungssoziologie als Teil des Gebietes Fundamentals of Education

FÖDERALISMUS, ÖFFENTLICHE SCHULWESEN UND DIE SPÄTE GRÜNDUNG DER UNIVERSITÄTEN

- Ende des 19. Jahrhunderts: Beginn einer staatlichen Bildungspolitik
- 1930: Gründung des Ministeriums für Erziehung und Gesundheit

Gründung von Universitäten (Brasilien):

1920 - Universität von Rio de Janeiro
1934 - Universität von São Paulo
1935 - Universität des Bundesdistrikts

Gründung von Universitäten (Lateinamerika):

1551 – Universidade Real e Pontifícia do México
1571 – Universidade Maior de São Marcos, Peru
1613 – Universidade de Córdoba, Argentina

DIE FRÜHEREN NORMALSCHULEN



Escola Normal da Corte - 1888

Entstehung im Kaiserreich (19. Jahrhundert)

Ursprünglich nur für männliche Studierende

Konzipiert nach dem französischen Modell

Existierten bis zu Beginn des 21. Jahrhunderts geschlossen

DER STUDIENGANG PÄDAGOGIK



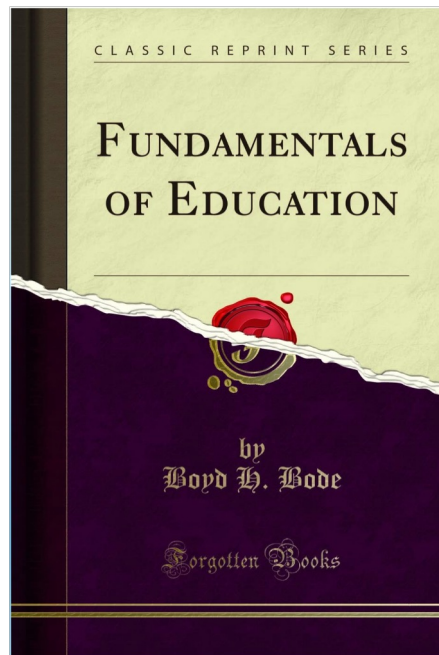
Faculdade de Educação – Universidade de Brasília

1939: eingerichtet als Bachelor und Lehramtstudium (3+1 Jahren);

1969: Abschaffung des Bachelor-Abschluss und Einführung von Sonderausbildungen im vierten Jahr;

2006: Abschaffung der Sonderausbildungen = Pädagogik als einheitlicher Studiengang.

FUNDAMENTALS OF EDUCATION [ALLGEMEINE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT]



The development during recent years of scientific method in the field of education has brought with it a comparative neglect of the more fundamental issues.

For the time being this shift of emphasis towards scientific investigation was probably desirable. Its effect has been to place educational research on a permanent basis.

But unless the study of detailed problems is properly correlated with theory, there is serious danger that education will simply become more complicated, and perhaps more mechanical.

Boyd Henry Bode (1921).

FUNDAMENTALS OF EDUCATION: ORGANISATION AUF DER BASIS VERWANDTER (NACHBAR-)DISZIPLINEN

Philosophy of Education

History of Education

Economics of Education*

Comparative Education*

Sociology of Education

Psychology of Education

Anthropology of Education**

* In den meisten pädagogischen Studiengängen wurde diese Disziplinen abgeschafft.

** Disziplin nur in einigen pädagogischen Studiengängen vorhanden.

FUNDAMENTALS OF EDUCATION: DEFINITIONEN

Guia Universitário [online Glossar]

Fundamentals of Education sind die theoretische Basis, auf der die gesamte Bildungspraxis aufbaut. Sie setzen sich aus verschiedenen Denkrichtungen, Theorien und Konzepten zusammen, die Bildung erklären und leiten sollen. Diese Grundlagen bieten Leitlinien für das Verständnis von Lehr- und Lernprozessen sowie für die Lehrerausbildung und die Organisation des Bildungssystems.

Die Fundamentals of Education sind von großer Bedeutung, da sie eine solide Basis für die pädagogische Praxis bilden. Sie ermöglichen es den Pädagog*innen, die verschiedenen Aspekte des Lehrens und Lernens sowie die Bedürfnisse und Merkmale der Schüler*innen zu verstehen. Darüber hinaus helfen sie, pädagogische Entscheidungen zu treffen, geeignete Lehrmethoden auszuwählen und ein effektives Lernumfeld zu schaffen.

Nationalen Richtlinien für das Pädagogikstudium (MEC/CNE, 2006):

Prinzipien, Konzepte und Kriterien aus verschiedenen Wissensbereichen, die für die Pädagogik relevant sind und zur Entwicklung von Individuen, Organisationen und der Gesellschaft beitragen (Art. 6).

Bildungstheorien, die Verortung von Lern- und Lehrprozessen in der Geschichte und in verschiedenen soziokulturellen und institutionellen Bereichen, die Grundlagen für die pädagogische Praxis, die Beratung und Betreuung von Studierenden, das Management und die Evaluation von Bildungsprojekten, Institutionen und öffentlichen Bildungspolitiken bieten (Art. 8).

ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSZOLOGIE

Bestandteil der Lehrer*innen-Ausbildung an den Normalschulen seit 1920;

Ähnlich wie in Frankreich, wurden die Sozialwissenschaften (insbesondere die Soziologie) über die Lehrer*innen-Ausbildung etabliert;

Fester Bestandteil des Pädagogikstudiums seit 1939;

Bedeutungsverlust der Erziehungs- und Bildungssoziologie nach den Reformen des Pädagogikstudiums im Jahr 1969 und insbesondere ab 2006;

Theoretische Einflüsse bis 1960: Durkheim und Mannheim

Wichtigste theoretische Beeinflussungen nach 1960: Althusser, Gramsci, Bourdieu

Neue Einflüsse nach 1990: Lahire und Dubet

ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSSOZIOLOGIE: FORSCHUNGSTHEMEN UND -ANSÄTZE

Systemische oder strukturelle Ansätze: soziale Schicht, Rolle der Familie, soziales Umfeld

Familie und Grundschulbildung

Jugend und Sekundarbildung

Beziehung zwischen Bildungssystem und (sozialem) Umfeld

Staat und Bildungspolitik

Individualistische Ansätze: soziale Ungleichheit, Ungleichheit der Bildungschancen, Schulkarrieren

Hochschulbildung und horizontale Stratifizierung

Ansätze mittlerer Reichweite: Organisation und formale Bildungsprozesse

Konflikt oder Kooperation: Rollen im Bildungssystem

Explizites und implizites Curriculum



WIVIAN WELLER

wivian@unb.br



VORTRAGSREIHE DER PROFESSUR ALLGEMEINE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT
IM SOMMERSEMESTER 2024

WHAT'S MORE?

INTERNATIONALE UND TRANSDISZIPLINÄRE PERSPEKTIVEN
AUF DIE ALLGEMEINE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

ANDREAS HADJAR
Université de Fribourg

DAS VERHÄLTNISS VON BILDUNGSSTOZIOLOGIE
UND ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

08.05.2024 | 18:00 UHR | C10.113

DAVID P. BAKER
Penn State University

THE INEVITABLE EDUCATED PLANET: HOW CAN SOCIOLOGICAL
ANALYSIS OF EDUCATION INFORM THE EDUCATIONAL SCIENCES?

05.06.2024 | 18:00 UHR | C10.113

WIVIAN WELLER
Universidade de Brasília

ALLGEMEINE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT IN BRASILIEN:
ENTWICKLUNG UND PERSPEKTIVEN

26.06.2024 | 18:00 UHR | C10.113