

Publikationen (Stand: 25.09.2024)

Monografien

- Lange, S. D.**, Pohlmann-Rother, S. & Plohmer, A. (2025). Mehrsprachigkeit in der Grundschule. Reihe „Grundschule heute“. Stuttgart: Kohlhammer Verlag (*in Vorbereitung*).
- Pohlmann-Rother, S., Jocham, T., Schmid, U., **Lange, S. D.** & Gärtig-Daug, A. (2025). Informatische Bildung in der Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer Verlag (*in Vorbereitung*).
- Pohlmann-Rother, S., **Lange, S. D.** & Franz, U. (Hrsg.). (2020). *Kooperation von KiTa und Grundschule. Digitalisierung, Inklusion und Mehrsprachigkeit – Aktuelle Herausforderungen beim Übergang bewältigen* (Bd. 2). Köln: Carl Link.
- Pohlmann-Rother, S., Franz, U. & **Lange, S. D.** (Hrsg.). (2020). *Kooperation von KiTa und Grundschule. Einblicke in die Forschung – Perspektiven für die Praxis* (Bd. 1). Köln: Carl Link.
- Lange, S.** (2016). *Achieving Teaching Quality in Sub-Saharan Africa. Empirical Findings from Cascade Training*. Wiesbaden: Springer VS.

Herausgeberschaft von Buchreihe

- Seit 2019** Herausgeberin der Reihe „Grundschule heute“ im Kohlhammer Verlag (6 von 19 Bänden erschienen)
https://www.kohlhammer.de/wms/instances/KOB/appDE/nav_product.php?product=AAyla23#produc_info (zusammen mit Sanna Pohlmann-Rother)

Technischer Bericht/Skalendokumentation

- Lange, S. D.** & Pohlmann-Rother, S. (2024): BLUME II-Vignettenstudie. Technischer Bericht zur DFG-geförderten BLUME-Studie zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum Umgang mit Thema Mehrsprachigkeit. Chemnitz: Universitätsverlag Chemnitz. <https://doi.org/10.51382/978-3-96100-217-7>.
- Lange, S. D.** & Pohlmann-Rother, S. (2023). Skalenhandbuch der BLUME I-FB Fragebogenstudie. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur Erfassung der Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum Umgang mit Mehrsprachigkeit. <https://doi.org/10.25972/OPUS-30611>.

Herausgeberschaft von Zeitschriftenheften

- Lange, S. D.**, Rosen, L. & Brandt, H. (2025). Multilingualism in Schools. Special Issue. *Journal of Research in Social Sciences and Language (JSSAL)* (*in Vorbereitung*).
- Lange, S. D.** & Overwien, B. (2023). Grundschule und Globales Lernen. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 46(4). <https://doi.org/10.31244/zep.2023.04>.
- Lange, S.** & Parreira do Amaral, M. (2018). Regulative Ideen in der Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft. *Tertium Comparationis: Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 24(1).
- Lange, S.**, Timm, S. & Höck, S. (2017). Bildung und Fluchtmigration. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(1). www.waxmann.com/ausgabeAUG100260.
- Lange, S.**, Tippelt, R. & Franz, J. (2015). Bildungsmonitoring zur Qualitätsentwicklung von Bildungssystemen. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(4). <https://www.waxmann.com/ausgabeAUG100238>.
- Datta, A., Lang-Wojtasik, G. & **Lange, S.** (2015). Bildung für alle: Bilanzen und Perspektiven. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(2). <https://www.waxmann.com/ausgabeAUG100222>.
- Bergmüller, C., Rieckmann, M. & **Lange, S.** (2013). Globales Lernen und Bildung für Nachhaltige Entwicklung. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 36(1).
- Scheunpflug, A., Bergmüller, C. & **Lange, S.** (2010). Interkulturalität und Schule. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 33(1).

Zeitschriftenbeiträge (eingereicht und im Reviewprozess)

- *Polat, S. & **Lange, S. D.** (2024/i.R.). Systematic Review on Primary School Teachers' and Pre-Services Teachers' Beliefs on Multilingualism. *Review of Education (Second Round)*.

- *Lange, S. D. & Gutschik, L. (2024/i.R.). Was denken Grundschul Kinder über den Klimawandel? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (Second Round)*.
- *Lange, S. D., Huxel, K., Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2024/i.R.). Soziale Teilhabe in mehrsprachigen Klassenzimmern. Überzeugungen von Grundschullehrkräften zu Mehrsprachigkeit im Unterricht. *Zeitschrift für Bildungsforschung*.

Zeitschriftenbeiträge mit peer-review (*)

- *Lange, S. D. & Pohlmann-Rother, S. (2025). Mehrsprachigkeit im Grundschulunterricht – didaktische Funktionen zum Einbezug von Familiensprachen im Unterricht. *Zeitschrift für Pädagogik*. 71(3).
- *Lange, S. D., & Polat, S. (2024). Scoping review on primary school teachers' beliefs on multilingualism in classroom teaching. *International Journal of Multilingualism*. <https://doi.org/10.1080/14790718.2024.2383739>.
- *Lange, S. D., Alhallak, Z. & Plohmer, A. (2024). „Sie dürfen sich nicht auf ihrer Muttersprache unterhalten und das finde ich tatsächlich auch gut“ – Sprachbezogene Diskriminierung in der Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 17(2). <https://doi.org/10.1007/s42278-024-00212-6>.
- *Lange, S. D., Lilla, N., Kluczniok, K. (2023). Do Multilingual Teachers Make the Difference? Evaluating the Potential Language Resource of Primary School Teachers and Their Cultural Beliefs. *Journal of Research in Social Sciences and Language*, 32–49. <https://doi.org/10.20375/0000-000f-8238-f>.
- *Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D., Zapfe, L., Then, D. (2023). Supportive primary teacher beliefs towards multilingualism through teacher training and professional practice. *Language and Education*, 37(2), 212–228. <https://doi.org/10.1080/09500782.2021.2001494>.
- *Stangen, I., Lange, S. D., Pohlmann-Rother, S. & Doll, J. (2022). Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von angehenden und berufstätigen Grundschullehrkräften zum Umgang mit sprachlicher Heterogenität – Zusammenhänge mit universitären und in Fortbildungen genutzten Lerngelegenheiten. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68(5), 649–672, <https://doi.org/10.3262/ZP0000003>.
- *Lange, S. D., Kater-Wettstädt, L., Stürmer, V. (2022). Prozesshaftigkeit und Reflexionstiefe erfassen und fördern – schulische Erfahrungen mit Kindern mit Fluchterfahrung als Reflexionsgegenstand von Studierenden. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 15(1), 5–25. <https://doi.org/10.25656/01:2555>.
- *Lange, S. D., Groh, N. & Franz, U. (2022). Fluchtmigration – ein Lerngegenstand im Sachunterricht. *www.widerstreit-sachunterricht.de, Forum für theoretische Aspekte und Diskussion um die Didaktik des Sachunterrichts*, Nr. 27. <http://dx.doi.org/10.25673/92542>.
- *Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D., Ade, L., Then, D. (2021). Medienpädagogische Professionalisierung im Intensivpraktikum. Qualitative Ergebnisse zur Förderung medienpädagogischer Überzeugungen von Lehramtsstudierenden. In Reintjes, C., Idel, T.-S., Bellenberg, G., Thönes, K. v. *Schulpraktische Studien und Professionalisierung zwischen Kohärenzambitionen und alternativen Zugängen zum Lehrberuf – inter- und transdisziplinäre Perspektiven auf aktuelle Programmatiken der Lehrer*innenbildung*. Buchreihe der IGSP Band 6. (189–204). Münster: Waxmann Verlag. <https://doi.org/10.31244/9783830994336>.
- *Ade, L., Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D. (2021). Kooperative Gestaltungsaufgaben am Tablet. Entwicklung und Erprobung eines Unterrichtsprojekts für die Grundschule. *MedienPädagogik* 42, 85–107 <https://doi.org/10.21240/mpaed/42/2021.04.06.X>.
- *Lange, S. D. & Pohlmann-Rother, S. (2020). Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum Umgang mit nicht-deutschen Erstsprachen im Unterricht. *Zeitschrift für Bildungsforschung* 10(1), 43–60. <https://doi.org/10.1007/s35834-020-00265-4>.
- *Lange, S. D. (2019). Sociological gaps and power relations – Reflecting methodological challenges for educational research in an international setting. In M. H. Hoveid, L. Ciolan, A. Paseka & S. Marquesda Silva (Hrsg.), *Challenges in Doing Educational Research. Perspectives from European Contexts* (179–202).
- *Lange, S. & Parreira do Amaral, M. (2018). Leistungen und Grenzen internationaler und vergleichender Forschung – ‚Regulative Ideen‘ methodologischer Reflexionen? *Tertium Comparationis: Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 24(1), 5–31. <https://doi.org/10.25656/01:24681>.
- *Lange, S. (2016). Quality education in sub-Saharan Africa. In D. Sharpes (Hrsg.), *Handbook on Comparative and International Studies in Education* (169–187).
- *Lange, S. (2014). Learner orientation through professional development of teachers? Empirical results from cascade training in Anglophone Cameroon. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 44(4), 587–612. <https://doi.org/10.25656/01:24681>.

Zeitschriftenbeiträge

- Lange, S. D.** & Pohlmann-Rother, S. (2024). Was wirkt? Die universitäre Ausbildung und Fortbildungen im DaZ-Bereich sind zentrale Stellschrauben! *Grundschule aktuell – Zeitschrift des Grundschulverbands*. Heft 167, 11–12.
- Stürmer, V., **Lange, S. D.**, Kater-Wettstädt, L. (2023). Kritische Reflexion im Rahmen von Service Learning – Erfahrungen im schulischen Kontext mit neu zugewanderten Kindern. *Journal für LehrerInnenbildung*, 23(2), 36-47. <https://doi.org/10.35468/jlb-02-2023-02>.
- Lange, S. D.** & Overwien, B. (2023). Editorial. Grundschule und Globales Lernen. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 46(4), 2. <https://doi.org/10.31244/zep.2023.04.01>.
- Kater-Wettstädt, L. & **Lange, S. D.** (2020). Flucht im Unterricht im digitalen Zeitalter – Welche Strategien nutzen Studierende um ‚alternatives‘ Unterrichtsmaterial zu evaluieren? *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 43(2), 23–32. <https://doi.org/10.25656/01:21026>.
- Lange, S.** & Parreira do Amaral, M. (2018). Editorial. Regulative Ideen in der Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft. *Tertium Comparationis: Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 24(1), 1–4.
- Lange, S.** (2017). Professionalisierung der Pädagogischen Flüchtlingsarbeit: Empirische Einblicke zur Sicht von Studierenden aus ‚Service Learning‘-Seminaren. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(1), 32–37.
- Lange, S.** (2015). Methodische Reflexionen zur Teilhabe von Ländern der Entwicklungszusammenarbeit an internationalen Vergleichsstudien. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(4), 16–24.
- Datta, A., Lang-Wojtasik, G. & **Lange, S.** (2015). Education For All – bleibende Vision als Auftrag zum Handeln! *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 37(2), 4–9.

Aufsätze in Sammelbänden mit peer review (*)

- *Plohmer, A. & **Lange, S. D.** (2025). Concept Maps als Forschungsinstrument. In J. Gras & R. Schieferdecker, *Einführung in Qualitativer Sozialforschung – Grundlagen für Lehramtsstudierende*. Klinkhardt (angenommen).
- ***Lange, S. D.** (2024). Multimodale Sprachenportraits 2.0 – Mehrwert digitaler Sprachenportraits für das Sichtbarmachen lebensweltlicher Mehrsprachigkeit. In H. Demo, S. Cappello, V. Macchia & S. Seitz (Eds.), *Didattica e Inclusione scolastica – Inklusion im Bildungsbereich 2023. Vernetzt: Costruire comunità*. Bozen-Bolzano University Press, bu.press. <http://doi.org/10.13124/9788860461964>.
- ***Lange, S. D.**, Huxel, K., Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2023): „ich glaub, ich würd’s nicht sofort unterbinden“ – Zum didaktischen Umgang mit Mehrsprachigkeit aus Sicht von Grundschullehrkräften. In M. David-Erb, I. Corvacho del Toro & E. Hack-Cengizalp (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit und Bildungspraxis* (S.103-122). Bielefeld: wbv Media. <https://doi.org/10.3278/9783763973033>.
- ***Lange, S. D.**, Pohlmann-Rother, S., Then, D. & Ade, L. (2023). Medienpädagogische Professionalisierung – Herausforderungen begegnen, Unterstützungsstrukturen gestalten. In: Irion, T., Peschel, M. & Schmeinck, D. *Grundschule und Digitalität. Grundlagen, Herausforderungen, Praxisbeispiele*, Frankfurt a.M.: Grundschulverband (S. 344–355). <https://doi.org/10.25656/01:25820>.

Aufsätze in Sammelbänden

- Lange, S. D.**, Pohlmann-Rother, S. & Plohmer, A. (2024/i.D.). Didaktische Funktionen zum Umgang mit Mehrsprachigkeit im Grundschulunterricht. In J. Wiesemann, B. Müller-Naendrup, J. Lange & A. Flügel (Hrsg.), *Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lange, S. D.** & Polat, S. (2024/i.D.). Scoping Review zum internationalen Forschungsstand zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften zu Mehrsprachigkeit. In J. Wiesemann, B. Müller-Naendrup, J. Lange & A. Flügel (Hrsg.), *Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lange, S. D.**; Pohlmann-Rother, S.; Zapfe, L. & Then, D. (2023). Was wirkt? Einflussfaktoren zur Förderung von mehrsprachigkeitsbefürwortenden Überzeugungen bei Grundschullehrkräften. In: Haider, M., Böhme, R., Gebauer, S., Gößinger, C., Munser-Kiefer, M., Rank, A. (Hrsg.) (2023): *Nachhaltige Bildung in der Grundschule*, S. 428-433. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:27721>.
- Lange, S. D.**, Kater-Wettstädt, L. & Stürmer, V. (2022). Strategien zur kritischen Reflexion schulischer Erfahrungen mit geflüchteten Kindern. In Gläser, E., Poschmann, J., Büker, P. & Müller, S. (Hrsg.): *Reflexion & Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung*, (S. 123–129). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:25558>.

- Lange, S. D.**, Stangen, I., Pohlmann-Rother, S. & Doll, J. (2022). Selbstwirksamkeitsüberzeugungen zum Umgang mit sprachlicher Heterogenität: Zur Rolle der Nutzung mehrsprachigkeitsbezogener Lerngelegenheiten durch Grundschullehrkräfte. In Gläser, E., Poschmann, J., Büker, P. & Miller, S. (Hrsg.): *Reflexion & Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung* (S. 268–274). Bad Heilbronn: Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:25578>.
- Pohlmann-Rother, S., **Lange, S. D.** (2020). Mehrsprachigkeit in der Lehrkräftebildung: Empirische Ergebnisse zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften und Implikationen für die Kooperation von KiTa und Grundschule. In Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D. & Franz, U. (Hrsg.). (2020). *Kooperation von KiTa und Grundschule. Digitalisierung, Inklusion und Mehrsprachigkeit – Aktuelle Herausforderungen beim Übergang bewältigen* (Bd. 2) (S. 1–4). Köln: Carl Link.
- Pohlmann-Rother, S., **Lange, S. D.**, Franz, U. (2020). Einleitung. In Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D. & Franz, U. (Hrsg.). (2020). *Kooperation von KiTa und Grundschule. Digitalisierung, Inklusion und Mehrsprachigkeit – Aktuelle Herausforderungen beim Übergang bewältigen* (Bd. 2) (S. 200–205). Köln: Carl Link.
- Pohlmann-Rother, S., **Lange, S. D.**, Franz, U. (2020). Einleitung. In Pohlmann-Rother, S., Franz, U. & Lange, S. D. (Hrsg.). (2020). *Kooperation von KiTa und Grundschule. Einblicke in die Forschung – Perspektiven für die Praxis* (Bd. 1) (S. IX–XV). Köln: Carl Link.
- Lange, S. D.**, Pohlmann-Rother, S. & Hohm, V. (2020). Erstsprachen im Unterricht? Ergebnisse der BLUME-Studie zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. e. a. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit: Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule* (S. 200–205). Münster: Springer VS.
- Lange, S. D.** (2019). Praxiserfahrungen durch Service Learning in der Lehrkräfteausbildung – Ergebnisse der ProSeLF-Studie. In *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer* (S. 88–94). Münster: Springer VS.
- Lange, S.** (2018). Inklusion und Flucht – Professionalisierung von Grundschullehrkräften angesichts aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen. In *Profession und Disziplin - Grundschulpädagogik im Diskurs* (S. 250–259). Münster: Springer VS.
- Lange, S.** (2017). Bildungsmaterialien im Globalen Lernen. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), *Handlexikon Globales Lernen* (2. überarbeitete und aktualisierte Auflage (S. 122–125). Münster: Klemm und Oelschläger.
- Lange, S.**, Njobati, F. & Scheunpflug, A. (2013). Demokratie, Entwicklung und Erziehung: Erfahrungen zum demokratischen Lernen aus Kamerun. In C. Schelle (Hrsg.), *Lehrerbildung, Schule, Unterricht im frankophonen Nord-Westafrika: Ein Beitrag zu Theorie, Empirie, Praxis* (S. 127–138). Münster: Waxmann.
- Bergmüller, C., **Lange, S.** & Scheunpflug, A. (2013). Die Verbesserung der Schuleffektivität durch In-Service Trainings: Empirische Ergebnisse zweier Studien aus Kamerun. In C. Bergmüller (Hrsg.), *Capacity Building und Schulqualität* (S. 127–147). Münster: Waxmann.
- Schröck, N. & **Lange, S.** (2012). Globales Lernen – Didaktik und Methodik. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), *Handlexikon Globales Lernen* (S. 83–86). Münster: Klemm und Oelschläger.

Gutachten im Rahmen von wissenschaftlicher Begleitforschung

- Lange, S. D.** (2019). *Evaluationsbericht zum DIGI-JUMP!-Praktikum – Digitale Lehr-Lernsettings entwickeln und erproben*. Würzburg.
- Lange, S.**, Bergmüller, C. & Scheunpflug, A. & Hesse, H.-G. (2010). *Evaluation of the In-Service Training Programm (ISTP)*. Nürnberg.
- Lange, S.** (2010). *Abschlussbericht zur Evaluation des Wildniscamps am Falkenstein*. Nürnberg.

Rezensionen

- Lange, S. D.** (2020). Rezension zu Geflüchtete in der Schule, Vom Krisenmanagement zur nachhaltigen Schulentwicklung von J. Schröder. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 19 (4) (<http://www.klinkhardt.de/ewr/978317033519.html>).
- Lange, S.** (2016). Rezension zu Development Education in Policy and Practice von S. McCloskey. *Tertium Comparationis: Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 22(1).
- Lange, S.** (2015). Rezension zu Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen von K. Drossel, R. Strietholt, W. Bos. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(4).

- Lange, S.** (2015). Rezension zu Mehrsprachigkeit-Diversität-Internationalität. Erziehungswissenschaft im transnationalen Bildungsraum von S. Rühle, A. Müller, & P. Knoblauch. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(3), 41.
- Lange, S.** (2014). Sammelrezension zu Education, Democracy and Development – does education contribute to democratization in developing countries? von C. Harber, V. Mncube & zu Teacher Education in Sub-Saharan Africa: closer perspectives von R. Griffin. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 37(2), 45–46.
- Lange, S.** (2013). Rezension zu Bildungsentwicklungen und Schulsysteme in Afrika, Asien, Lateinamerika und der Karibik von C. Adick. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 36(2), 42.

Berichte

- Lange, S.** (2017). "65 Jahre Genfer Flüchtlingskonvention": Bericht von der 1. Tagung des Netzwerks Flüchtlingsforschung. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(2), 40.
- Lange, S.** (2015). Bericht vom Deutschen Launch des UNESCO-Weltbildungsberichts 2015, „Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges“. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(2), 38–39.
- Brüggemann, C. & **Lange, S.** (2013). Bildung, Armut und die Kontroverse um "High Stake Testing". Bericht von der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA) 2013. *Erziehungswissenschaft*, 24(47), 41–44.
- Lange, S.** & Brüggemann, C. (2013). Education and Poverty: Theory, Research, Policy and Practice: Bericht von der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA) 2013. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 36(1), 39.
- Lange, S.** (2010). Bericht zur Tagung der Sektion 2: Allgemeine Erziehungswissenschaft. *Erziehungswissenschaft*, 21(40).
- Lange, S.** (2009). Kulturelle Differenzen in der Diskussion - Bericht über die 5. Tagung der Sektion Allgemeine Erziehungswissenschaft in Nürnberg (DGfE/Kommission Vergleichende und Internationale Erziehungswissenschaft). *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 32(2), 40.